ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель директора по УР

Цыпкина Т.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

.

**Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю**

**ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Болотное, 2015

**Разработчики:**

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Болотнинский педагогический колледж»

Разработчики:

Преподаватели ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»:

Гончарова Е.В., преподаватель профессиональных модулей высшей квалификационной категории;

Давыдова Э.В., преподаватель математики с методикой преподавания высшей квалификационной категории;

Екимов А.Н., преподаватель физвоспитания с методикой преподавания высшей квалификационной категории;

Сафронова Л.Н., преподаватель русского языка и литературы с методикой преподавания высшей квалификационной категории;

Петкун О.П., преподаватель естествознания с методикой преподавания высшей квалификационной категории;

Князева Н.А., преподаватель изобразительного искусства с методикой преподавания высшей квалификационной категории;

Куликов В.М., преподаватель музыки с методикой преподавания высшей квалификационной категории;

Хайко С.Т., преподаватель истории и общественных дисциплин высшей квалификационной категории;

Царик Е.С., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории;

Черняева Л.А., преподаватель истории и общественных дисциплин высшей квалификационной категории.

Рассмотрено и одобрено на заседании учебно-методической комиссии специальности Преподавание в начальных классах

**Эксперт от работодателя**

МБОУ СОШ №2 учитель начальных классов ВКК Е.В. Полякова

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств…………………………………. | 5 |
|  | 1.1. | Область применения……………………………………………………………… | 5 |
|  | 1.2. | Система контроля и оценки освоения программы ПМ ………………………… | 25 |
|  |  | 1.2.1. | Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоениипрофессионального модуля ……………………………………………... | 25 |
|  |  | 1.2.2. | Организация контроля и оценки освоения программы ПМ ………….. | 26 |
| 2. | Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональныхкомпетенций по виду профессиональной деятельности ……………………………… | 27 |
|  | 2.1. | Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельнсти с использованием практических заданий …………………………………………. | 27 |
|  | 2.2. | Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио ……………………………………………………… | 57 |
| 3. | Контроль приобретения практического опыта ………………………………………... | 60 |
| 4 | Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний …………………………… | 68 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма аттестационного листа по учебной практике «Полевая практика» | 170 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Форма аттестационного листа по производственной практике «Пробные уроки и занятия» | 176 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Форма аттестационного листа по производственной практике «Первые дни ребёнка в школе» | 182 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Оценочная ведомость по профессиональному модулю Преподавание по программам начального общего образования | 188 |

# I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) Преподавание по программам начального общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения видами деятельности:

* преподавание по образовательным программам начального общего образования;
* методическое обеспечение образовательного процесса.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции**  | **Показатели оценки результата** | **Средства проверки****(задания, место, время, условия их выполнения)** |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи;планировать уроки. | Аргументированность целей и задач урока в соответствии с темой, планируемыми результатами. | Задания квалификационного экзамена, вариант 1-28.Задания УП Полевая практика, ПП Пробные уроки и занятия, Первые дни ребёнка в школе. |
| Соответствие формулирования задач урока целям и дидактическим требованиям программ. |
| Использование различных способов вовлечения обучающихся в процесс постановки целей и задач урока. |
| Соответствие плана урока теме, поставленным целям и задачам, санитарно-гигиеническим нормам урока |
| Обоснованность отбора содержания учебного материала в зависимости от возраста обучающихся. |
| Аргументированность запланированных приёмов работы с учётом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся (одарённых детей и детей, имеющих трудности в обучении). |
| ПК 1.2. Проводить уроки. | Полнота и доступность изложения учебного материала при проведении уроков. | Задания ПП Пробные уроки и занятия, Первые дни ребёнка в школе. |
| Соответствие выбранных средств и форм обучения содержанию технологии деятельностного типа. |
| Правильность выбора приёмов педагогического взаимодействия с обучающимися. |
| Соответствие приёмов самостраховки правилам техники безопасности при выполнении физических упражнений. |
| Своевременность обеспечения страховки при выполнении обучающимися физических упражнений. |
| Правильность использования здоровьесберегающих технологий на уроке. |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | Соответствие выбранных контрольно-измерительных материалов требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся. | Задания квалификационного экзамена, вариант 1-28.Задания ПП Пробные уроки и занятия, Первые дни ребёнка в школе. |
| Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения. |
| Аргументированность анализа выполнения контрольных работ. |
| ПК 1.4. Анализировать уроки. | Полнота и аргументированность анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. | Задания квалификационного экзамена, вариант 1-28.Задания УП Полевая практика, ПП Пробные уроки и занятия, Первые дни ребёнка в школе. |
| Адекватность взаимодействия в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями при обсуждении уроков. |
| Аргументированность предложений по совершенствованию и коррекции уроков. |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. | Выполнение нормативных требований школы-базы практики к ведению классных журналов, дневников, рабочих тетрадей обучающихся. | Задания квалификационного экзамена, вариант 1-28.Задания УП Полевая практика, ПП Пробные уроки и занятия, Первые дни ребёнка в школе. |
| Соответствие ведения документации специфике возраста обучающихся, современным тенденциям в области НОО. |
| Своевременность работы с учебной документацией. |
| ПК 4.1Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Правильность учёта особенностей учебно-методического комплекта при составлении плана урока. | Задания квалификационного экзамена, вариант 1-28.Задания УП Полевая практика, ПП Пробные уроки и занятия, Первые дни ребёнка в школе. |
| Ясность и аргументированность учёта особенностей учебно-методического комплекта при анализе и самоанализе уроков. |
| Точность составления плана урока на основе анализа учебно-тематического плана (тип урока, планируемые результаты).Аргументированность учёта особенностей класса и отдельных обучающихся, отражённых в учебно-тематическом плане, при планировании и проведении урока. |
| ПК 4.2Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | Правильность выбора учебно-методических и др. материалов для создания предметно-развивающей среды. | Задания квалификационного экзамена, вариант 1-28.Задания УП Полевая практика, ПП Пробные уроки и занятия, Первые дни ребёнка в школе. |
| Соответствие учебно-методических материалов возрасту обучающихся. |
| Использование инновационных технологий при создании предметно-развивающей среды кабинета. |
| ПК 4.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Результативность информационного поиска при изучении профессиональной литературы, анализе работы других педагогов для планирования уроков. | Задания УП Полевая практика, ПП Пробные уроки и занятия, Первые дни ребёнка в школе. |
| Соответствие отобранной информации на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности педагогов целям и задачам планируемой работы. |
| Аргументированность выбора образовательной технологии для проведения уроков.  |
| Точность выбора материала для анализа образовательных технологий.  |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Рациональность выбора материалов для педагогических разработок. | Задания квалификационного экзамена, вариант 1-28.Задания УП Полевая практика, ПП Пробные уроки и занятия, Первые дни ребёнка в школе.Портфолио. |
| Соответствие оформления отчетов, выступлений, рефератов предъявляемым требованиям.  |
| Соблюдение этапов работы над рефератом. |
| Ясность и аргументированность в выражении собственной позиции при выступлении. |
| Правильность распределения времени при выступлении. |
| Соблюдение требований к ведению дневника практики. |
| Своевременность оформления отчёта по практике. |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | Соблюдение алгоритма исследовательской и проектной деятельности студентов. | Задания УП Полевая практика, ПП Пробные уроки и занятия, Первые дни ребёнка в школе.Портфолио. |
| Соответствие содержания этапов исследовательской и проектной деятельности целям и задачам. |
| Правильность распределения времени на выполнение задания. |
| ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Обоснованность в осознании сущности и социальной значимости своей будущей профессии при систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.Проявление устойчивого интереса к своей будущей профессии при разработке предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. | Задания квалификационного экзамена, вариант 1-28.Задания УП Полевая практика, ПП Пробные уроки и занятия, Первые дни ребёнка в школе. |
| ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Достижение поставленных целей организации собственной деятельности при планировании и проведении уроков.Своевременность и качество выполнения учебных заданий.Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Задания квалификационного экзамена, вариант 1-28.Задания УП Полевая практика, ПП Пробные уроки и занятия, Первые дни ребёнка в школе. |
| ОК 3**.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Обоснованность и эффективность принятия решения в нестандартной ситуации при организации урочной деятельности младших школьников и во время перемен.Скорость оценки нестандартных ситуаций.Адекватность решений в нестандартных ситуациях.Проявление ответственности за принятые решения. | Задания квалификационного экзамена, вариант 1-28.Задания ПП Пробные уроки и занятия, Первые дни ребёнка в школе. |
| ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Результативность поиска, анализа, оценки информации, необходимой для профессионального и личностного развития через участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | Задания квалификационного экзамена, вариант 1-28.Задания УП Полевая практика, ПП Пробные уроки и занятия, Первые дни ребёнка в школе. |
| Аргументированность фильтрации потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации. |
| Достижение поставленных целей в осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач при изучении методической литературы. |
| ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Оперативность и точность использования программного обеспечения для качественного выполнения задач планирования и организации урочной деятельности обучающихся. | Задания квалификационного экзамена, вариант 1-28.Задания УП Полевая практика, ПП Пробные уроки и занятия, Первые дни ребёнка в школе. |
| Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении. |
| Результативность использования информационно-коммуникационных технологий при создании предметно-развивающей среды кабинета (методическое оснащение урока). |
| Достижение поставленных целей по использованию информационно-коммуникационных технологий при оформлении отчетов. |
| ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации образовательной организации. | Задания УП Полевая практика, ПП Пробные уроки и занятия, Первые дни ребёнка в школе. |
| Владение профессиональной лексикой. |
| Адекватность взаимодействия с сокурсниками, учителями, руководителями практики в ходе производственной практики. |
| Использование делового стиля общения. |
| Демонстрация партнерских отношений внутри группы, колледжа, с преподавателями, за пределами колледжа. |
| ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации деятельности обучающихся. | Задания квалификационного экзамена, вариант 1-28.Задания ПП Пробные уроки и занятия, Первые дни ребёнка в школе. |
| Рациональностьвыбора приёмов организации и контроля деятельности обучающихся при проведении уроков с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| Проявление ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Рациональность распределения времени для осознанного изучения профессиональной литературы в ходе решения задач производственной практики. | Задания квалификационного экзамена, вариант 1-28.Задания УП Полевая практика, ПП Пробные уроки и занятия, Первые дни ребёнка в школе. |
| Правильность формулирования образовательных и информационных запросов. |
| Аргументированность планирования обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. |
| Точность отбора профессиональной литературы при планировании уроков. |
| Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий. |
| ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Обоснованность учёта обновления целей, содержания профессиональной деятельности учителя начальных классов при разработке учебно-методических материалов. | Задания квалификационного экзамена, вариант 1-28.Задания УП Полевая практика, ПП Пробные уроки и занятия, Первые дни ребёнка в школе. |
| Демонстрация знания в области нормативных документов РФ, областного и местного уровня. |
| Демонстрация умения проектирования целей и задач урока в соответствии с нормативными документами и программой развития образовательной организации. |
| Поиск и реализация в образовательном процессе новых форм и способов организации учебной деятельности учащихся начальной школы.  |
| Результативность учёта обновления целей, содержания и смены технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов при анализе и самоанализе уроков. |
|  | Обоснованность выбора новых технологий в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.  |  |
| ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Демонстрация знания о здоровьесберегающих технологиях | Задания квалификационного экзамена, вариант 1-28.Задания ПП Пробные уроки и занятия, Первые дни ребёнка в школе. |
| Планирование деятельности учащихся в соответствии с требованиями по охране здоровья. |
| Организация профилактических мероприятий в классе. |
| Своевременность учёта мер обеспечения охраны и жизни детей при проведении уроков и во внеурочное время. |
| ОК 11**.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих | Демонстрация знания о педагогической профессии. | Задания УП Полевая практика, ПП Пробные уроки и занятия, Первые дни ребёнка в школе. |
| Планирование образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами. |
| Проявление интереса и мотивации к изучению нормативной документации, регулирующей профессиональную деятельность учителя. |
| Соответствиепрофессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим, при работе с учебной документацией. |

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт** | **Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению** |
| **1** | **2** |
| - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; | Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования; разработка предложений по его коррекции. |
| - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; | Формулирование целей и задач урока.Рациональное планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. |
| - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; | Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов.  |
| - составления педагогической характеристики обучающегося; | Составление педагогической характеристики обучающегося. |
| - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; | Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. |
| - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.  |
| - ведения учебной документации; | Работа с учебной документацией. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | Задания для проверки |

1.1.3 Освоенные умения, усвоенные знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| У. 1 - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; | Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации.Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников | Практические задания на занятиях, в ходе производственной и учебной практики, промежуточной аттестации. |
| У. 2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; | Соблюдение дидактических требований к постановке целей и задач урока.Продемонстрирован учёт особенностей учебного предмета при определении цели и задач урока.Соответствие формулирования задач урока целям и дидактическим требованиям программы.Соблюдение педагогических и гигиенических требований при планировании уроков.Аргументированность определения цели урока в соответствии с его темой.Обоснованность определения цели и задач урока в зависимости от возраста обучающихся.Соблюдение методических рекомендаций при планировании урока.Определение основных целей и задач педагогической деятельности в соответствии с планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся. | Практические задания на занятиях, в ходе производственной и учебной практики, промежуточной аттестации. |
| У. 3 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; | Точность и обоснованность определения психолого-педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения.Использованы различные формы организации учебной деятельности с учётом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся.Определены педагогические возможности различных методов, приемов, методик.Определены верно педагогические возможности различных форм организации обучения.Осуществляет отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов им компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами. | Практические задания на занятиях, в ходе производственной и учебной практики, промежуточной аттестации. |
| У. 4 - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; | Планирование приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.Грамотное проведение инструктажа по технике безопасности при организации учебно-воспитательной работы. | Практические задания на занятиях, в ходе производственной и учебной практики, промежуточной аттестации. |
| У. 5 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; | Обоснованность выбора методов и средств в планировании и проведении работы с одаренными детьми. Соответствие характера педагогической деятельности индивидуальным особенностям одаренных детей. Обоснованность оценки достижений познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьниковСоблюдение методических требований по использованию дифференцированного подхода в обучении одаренных и талантливых детейСоблюдение требований по организация учебной работы с одаренными детьми в начальной школе;  | Практические задания на занятиях, в ходе производственной и учебной практики, промежуточной аттестации. |
| У. 6 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; | Организации личностно-ориентированного подхода с ориентированием на индивидуальные особенности учащихся, имеющих проблемы в обучении; Использование индивидуального подхода с учетом психологических особенностей, модальности, семейного положения, эмоционального состояния ученика. | Практические задания на занятиях, в ходе производственной и учебной практики, промежуточной аттестации. |
| У. 7 - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; | Обоснованность и рациональность планирования урока в условиях информационной образовательной среды.  Рациональность применения современных технических средств обучения в образовательном процессе.Воспроизведение аудиофайлов для слушания музыки, стихотворений, создания атмосферы и т.д.Иллюстрация приёмов работы с помощью видеоматериалов.Рациональность в использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Адекватность представления информации в понятном для обучающихся виде. | Практические задания на занятиях, в ходе производственной и учебной практики, промежуточной аттестации. |
| У. 8 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; | Соблюдение педагогического такта, авторитета, личного примера, использование методов педагогического воздействия или "прикосновения" к личности ученика. Обоснованность выбора методов и приемов педагогического взаимодействия в соответствии с поставленными целями. Объективность и точность оценки состояния обучающихся, их затруднений, характера и объема необходимой педагогической помощи.Обоснованность применения коммуникативных умений для оптимизации педагогического процесса. | Практические задания на занятиях, в ходе производственной и учебной практики, промежуточной аттестации. |
| У. 9 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; | Правильность использования видов, форм и методов контроля учебной деятельности школьников.Владение приемами оценки динамики образовательных достижений обучающихся. | Практические задания на занятиях, в ходе производственной и учебной практики, промежуточной аттестации. |
| У. 10 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; | Обоснованность интерпретации полученных результатов, стиля представления полученных результатов.Своевременность выявления, оценивания и анализа учебных достижений обучающихся. Владение приемами анализа, позволяющими получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. | Практические задания на занятиях, в ходе производственной и учебной практики, промежуточной аттестации. |
| У. 11 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; | Соблюдение методических требований к оценке успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.Обоснованность использования форм и методов оценки процесса и результатов обучения с учетом индивидуальных различий обучающихся. Обоснованность проведения рефлексии на уроке с учетом возрастных особенностей обучающихся. Соответствие психолого-педагогической задачи в формулировках универсальных учебных действий с возрастными задачами формирования личности школьника. | Практические задания на занятиях, в ходе производственной и учебной практики, промежуточной аттестации. |
| У. 12 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; | Владение приемами самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.Правильность осуществления самоанализа и самоконтроля в соответствии с алгоритмами и схемами анализа.Аргументированность и обоснованность выводов для повышения эффективности педагогической деятельности. | Практические задания на занятиях, в ходе производственной и учебной практики, промежуточной аттестации. |
| У. 13 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; | Соблюдение комплексного подхода к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования). | Практические задания на занятиях, в ходе производственной и учебной практики, промежуточной аттестации. |
| У. 14 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; | Овладение разборчивым, аккуратным письмом; методами обучения письму.Выбор способов формирования графически правильного, чёткого и достаточно скорого письма с элементами орфографической пропедевтики.Оценивание письменных работ, определение способов устранения графических ошибок, их обоснование. | Практические задания на занятиях, в ходе производственной и учебной практики, промежуточной аттестации. |
| У. 15 - выразительно читать литературные тексты; | Использование средств выразительности для грамотной интерпретации литературных текстов.Соблюдение требований к использованию средств выразительности: техники речи, интонации, неязыковых средств выразительности; подготовка речевой партитуры.Воспроизведение литературного текста, передача с помощью интонации замысла автора. | Практические задания на занятиях, в ходе производственной и учебной практики, промежуточной аттестации. |
| У. 16 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; | Соблюдение требований по организации вокальной работы с детьми.Построение работы по обучению детей на детских музыкальных инструментах.Соблюдает требования к пению;Демонстрирует игру на детских музыкальных инструментах;Исполняет различные танцевальные движенияВладение методами, формами, приемами и технологиями  организации учебной деятельности обучающихся для выполнения физических упражнений в соответствии с индивидуальными особенностями класса. | Практические задания на занятиях, в ходе производственной и учебной практики, промежуточной аттестации. |
| У. 17 - изготавливать поделки из различных материалов; | Владение техниками изготовления поделок из различных материалов.Доступность объяснения техники изготовления поделок с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.Демонстрирует владение техниками изготовления поделок из различных материалов | Практические задания на занятиях, в ходе производственной и учебной практики, промежуточной аттестации. |
| У. 18 - рисовать, лепить, конструировать; | Показ образцов по лепке, рисованию, конструированию.Подготовка образцов по лепке, рисованию, конструированию.Разработка технологической карты по рисованию, лепке, конструированию.Результативность поиска материала по рисованию, лепке.Демонстрирует владение различными приемами рисования, лепки, аппликации**,** конструирования | Практические задания на занятиях, в ходе производственной и учебной практики, промежуточной аттестации. |
| У. 15 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; | Владеет алгоритмом анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.Точность и обоснованность определения затруднений в педагогической деятельности.Аргументированность способов коррекции педагогической деятельности. | Практические задания на занятиях, в ходе производственной и учебной практики, промежуточной аттестации. |
| З. 1 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; | Точно и полно воспроизводит характеристику возрастных психологических особенностей младшего школьника.Полно раскрывает особенности развития индивидуально-типологических свойств и психических процессов младшего школьника.Характеризует особенности психических познавательных процессов младших школьников.Дает общую характеристику учебной деятельности младших школьников. Полно раскрывает особенности организации учебной деятельности в условиях развивающего и личностно-ориентированного обучения.Перечисление структурных компонентов учебной деятельности обучающихся.Учебная деятельность описана полно. | Тестовые задания на занятиях и промежуточной аттестации.  |
| З. 2 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; | Демонстрирует знания структуры ФГОС и ПООП НОО. Называет требования к результатам освоения ООП НОО.Характеризует требования к условиям реализации ООП НОО.Называет специфику каждого из видов УУД.Определяет место УУД в ООП начальной школы.Перечисляет типовые задачи развития каждого из видов УУД.; | Тестовые задания на занятиях и промежуточной аттестации. |
| З. 3 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; | Дает сравнительный анализ двух УМК (по выбору);Объясняет, чем вызвано разнообразие программ начальной школы на современном этапе;Характеризует основополагающие принципы УМК «Школа России»; | Тестовые задания на занятиях и промежуточной аттестации. |
| З. 4 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; | Точно раскрывает понятие "преемственность".Аргументирует осуществление преемственности в содержании, в развитии обучающихсяОпределяет сущность проблемы преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую;Аргументирует обеспечение преемственности между дошкольным и младшим школьным возрастом, как одного из условий непрерывного образования ребенка, и определения степени готовности ребенка самостоятельно добывать и применять знания. | Тестовые задания на занятиях и промежуточной аттестации. |
| З. 5 - воспитательные возможности урока в начальной школе;методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; | Аргументирует воспитательные возможности методов и форм организации учебной деятельности в процессе формирования личностных, коммуникативных УУД. Определяет особенности своего стиля воспитательного взаимодействия на уроке и воспитательный результатТочно раскрывает понятия "мотив", "мотивация", "стимулирование". Раскрывает и описывает классификацию мотивов учения. Точно и полно раскрывает характеристики мотивов учения, мотивов поведения школьников, виды способностей. Аргументирует условия развития мотивации в обучении. Осознанно приводит примеры, раскрывающие психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.Дает характеристику методам и приемам развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках. | Тестовые задания на занятиях и промежуточной аттестации. |
| З. 6 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; | Определяет индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.Грамотно описывает виды одаренности. Раскрывает особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Полно раскрывает особенности работы с одаренными детьми. Грамотно проектирует содержание и способы работы с одаренными детьми. Рационально использует психолого-педагогическую и методическую литературу при определении содержания и способов работы с одаренными детьми | Тестовые задания на занятиях и промежуточной аттестации. |
| З. 7 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | Обосновывает необходимость индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей, имеющих трудности в обучении. | Тестовые задания на занятиях и промежуточной аттестации. |
| З. 8 - основы обучения и воспитания одаренных детей; | Характеризует особенности работы с одаренными и способными учащимися.Обосновывает необходимость индивидуального подхода к обучению и воспитанию одаренных детей.  | Тестовые задания на занятиях и промежуточной аттестации. |
| З. 9 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; | Характеризует структуру и функции образовательной ИКТ-компетентности младших школьников.Называет основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.Точно раскрывает понятия "средства обучения", "электронные образовательные ресурсы | Тестовые задания на занятиях и промежуточной аттестации. |
| З. 10 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: - русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; | Перечисление методов обучения детской литературе в соответствии с жанровыми особенностями произведения.Анализ соответствия содержания, методов и средств обучения поставленным целям, оценка соблюдения норм и правил русского языка в устной и письменной речи.Выбор методов обучения с учётом специфики предмета.Обоснование использования методов и приёмов, оценка их результативности.Владение методами, формами, приемами и технологиями  организации учебной деятельности обучающихся по физической культуре, в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности. | Тестовые задания на занятиях и промежуточной аттестации. |
| З. 11 - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; | Знание истории, технологии художественной обработки материалов и методики обучения младших школьников.Объяснение на практике правил и законов изограмоты. Демонстрация правильного использования приёмов рисования, лепки, аппликации.Объяснение приёмов рисования, лепки, аппликации. | Тестовые задания на занятиях и промежуточной аттестации. |
| З. 12 - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; | Демонстрирует знание планируемых результатов изучения учебных предметов;Обосновывает требования к уровню подготовки обучающихся | Тестовые задания на занятиях и промежуточной аттестации. |
| З. 13 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); | Раскрывает сущностную характеристику методов контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам) | Тестовые задания на занятиях и промежуточной аттестации. |
| З. 14 - методику составления педагогической характеристики ребенка; | Знание правил делопроизводства и оформления учебной документации, документооборота при организации различных видов и компонентов педагогической деятельности.Рационально использует психолого-педагогическую и методическую литературу при составлении педагогической характеристики ребенка. Аргументированность представления личностных характеристик обучаемого. Объективный выбор речевого жанра для оформления официального документа, в соответствии с целями педагогического общения.Демонстрирует знание психолого-педагогических методик для составления педагогической характеристики ребенка.Характеризует структуру педагогической характеристики на ребенка младшего школьного возраста. | Тестовые задания на занятиях и промежуточной аттестации. |
| З. 15 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; | Раскрывает основы оценочной деятельности учителя начальных классов.Называет критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.Характеризует особенности оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов.Называет основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах.Определяет Портфель достижений ученика начальной школы как метод оценивания личностного роста.Перечисляет требования по оцениванию планируемых результатов НОО.Различает понятия «оценка», «отметка».Называет средства контроля.Устанавливает соответствие между функцией оценки и ее характеристикой.Характеризует виды контроля. | Тестовые задания на занятиях и промежуточной аттестации. |
| З. 16 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; | Определение четко и однозначно целей и задач для каждого учебного занятия с учетом специфики и возможностей обучаемых.Называет условия для обеспечения полноценной учебной деятельности (мотивация, учебная ситуация, рефлексия).Демонстрирует творческий подход к формированию структуры учебного занятия.Называет сочетание различных форм коллективной деятельности и самостоятельной работы обучаемых.Демонстрирует знание новейших достижений науки, передовой педагогической практики при проектировании и реализации учебного занятия.Называет санитарно-гигиенические требования к уроку, обеспечивающие оптимальные условия для жизнедеятельности ученика в ходе учебного занятия.  | Тестовые задания на занятиях и промежуточной аттестации. |
| З. 17 - логику анализа уроков; | Называет ведущие аспекты анализа урока.Владеет алгоритмом анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | Тестовые задания на занятиях и промежуточной аттестации. |
| З. 18 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. | Называет виды учебной документации.Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность и /или ее отдельные виды и компоненты.Называет правила делопроизводства и оформления учебной документации, документооборота при организации различных видов и компонентов педагогической деятельности.Знает способы поиска и накопления информации профессиональной направленности. | Тестовые задания на занятиях и промежуточной аттестации. |

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы модуля, профессиональный модуль** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **1** | **2** |
| МДК 01.01  | Дифференцированный зачёт, 3 семестрЭкзамен, 6 семестр |
| МДК 01.02 | Зачёт, 5 семестрЭкзамен, 6 семестр |
| МДК 01.03 | Зачёт, 3 семестрЭкзамен, 5 семестр |
| МДК 01.04 | Дифференцированный зачёт, 4 семестрЭкзамен, 6 семестр |
| МДК 01.05 | Дифференцированный зачёт, 4 семестр |
| МДК 01.06 | Дифференцированный зачёт, 6 семестр |
| МДК 01.07 | Дифференцированный зачёт, 5 семестр |
| МДК 01.08 | Дифференцированный зачёт, 5 семестр |
| МДК 01.09 | Дифференцированный зачёт, 7 семестр |
| МДК 01.10 | Дифференцированный зачёт, 7 семестр |
| УП «Полевая практика» | Дифференцированный зачет |
| ПП «Пробные уроки» | Дифференцированный зачет |
| ПП «Первые дни ребёнка в школе» | Дифференцированный зачет |
| ПМ | Экзамен квалификационный |

### 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности *Преподавание по образовательным программам начального общего образования; Методическое обеспечение образовательного процесса* осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачёта, экзамена по МДК и дифференцированного зачета по производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта, а также освоение общих и профессиональных компетенций, умений и знаний.

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе аттестационного листа обучающегося с места прохождения практики. Аттестационный лист должен быть составлен и завизирован представителем образовательной организации и ответственным лицом организации (базы практики). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

Кроме этого для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио.

**МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

**Задания для экзамена, 6 семестр**

 **Преподаватель: Давыдова Э.В.**

**Проверяемые результаты:**

**Уметь:**

**-** определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно гигиеническими нормами;

**-** использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке математики, строить его с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

**Знать:**

**-** требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики;

- логику анализа уроков;

**Время выполнения заданий**:1ч.30 мин

**Тестовые задания для 1 варианта**

**Блок А**

##  1.Пусть а = n (А); в = n (В). Суммой целых неотрицательных чисел а и в называется:

а) число элементов декартова произведения множеств А и В;

б) число элементов в пересечении множеств В и А, при условии: В подмножествоА;

в) число элементов в объединении непересекающихся множеств А и В;

г) число элементов в дополнении множества В до множества А при условии: В подмножество А.

1. Задача«В корзине было 7 морковок, 3 из них отдали кроликам. Сколько морковок осталось в корзине» решается вычитанием, т.к. в ней находится число элементов в:

а) пересечении двух конечных множеств А и В;

б) дополнении множества В до множества А (при условии В  А);

в) объединении двух конечных непересекающихся множеств А и В.

1. Обобщением различных способов решения задачи

«В коробке лежало 12 зеленых и 20 красных хлопушек. Все хлопушки раздали детям, по 4 каждому. Сколько ребят получили хлопушки?» является правило:

а) умножения суммы чисел на число;

б) деления суммы чисел на число;

в) перестановки слагаемых;

г) деления числа на произведение.

1. Отрезком натурального ряда чисел является множество:

а) {1, 2, 3, 4 };

б) {2, 3, 4, 5 };

в) {1, 3, 5, 7 };

г){4; 3; 2; 1 }.

1. Натуральное число это:

а) свойство конечного множества;

б) общее свойство конечных множеств;

в) общее свойство класса конечных равномощных множеств.

1. Каждые три цифры в записи числа образуют:

а) класс;

б) разряд;

в) сотню.

1. Высшим классом в числе 712 340 500 является класс:

а) миллионов;

б) десятков миллионов;

в) сотен миллионов.

1. IV разряд в записи числа это разряд:

а) тысяч;

б) сотен;

в) десятков тысяч;

г) миллиардов.

1. В числе 35847 всего десятков:

а) 4;

б) 3584;

в) 47.

1. Тема урока, на котором знакомятся с тройками примеров вида

4 + 2 = 6 4 + 3 = 1 + 2 =

6 – 2 = ... – 4 = . . .

6 – 4 = ... – 3 . . .

а) табличные случаи вычитания вида: -2, -3, -4;

б) связь между компонентами и результатом действия вычитания;

в) связь между компонентами и результатом действия сложения.

1. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных

чисел раскрывается при решении задачи:

а) У Пети 3 марки, а у Коли в 2 раза больше. Сколько марок у Коли?

б) У школы посадили липы и березы. Берез посадили 4, это в 2 раза меньше, чем посадили лип. Сколько лип посадили?

в) На 3 вазы положили по 8 яблок. Сколько всего яблок на вазах?

12. Разбиение на 4 этапа изучения сложения и вычитания в пределах чисел первого десятка связано с:

а) нарастанием трудности вычислительных приемов;

б) разной теоретической основой вычислительных приемов;

в) увеличением объема случаев для запоминания.

13.Табличные случаи вычитания вида 12-5 раскрываются на основе правила вычитания:

а) числа из суммы чисел;

б) суммы чисел из числа.

14.Табличные случаи сложения вида 9 + 3 раскрываются на основе правила прибавления:

а) числа к сумме чисел;

б) суммы чисел к числу.

15.При нахождении значения выражения 5 · (10 + 4) могут быть использованы свойства умножения:

а) переместительное;

б) сочетательное;

в) распределительное, относительно сложения.

16.Исходя из различных определений отношения «меньше» 3 меньше 7, т.к.:

а) 3 при счете называют раньше 7;

б) множество, содержащее 3 элемента, является подмножеством множества, содержащего 7 элементов;

в) 7 = 3 + 4;

г) 7 – 4 = 3.

17. При нахождении значения выражения (8 · 379) · 125 могут быть использованы свойства умножения:

а) переместительное;

б) сочетательное;

в) распределительное.

18. Проверить умножением можно решение примера:

а) 24 ·300;

б) 880:44;

в) 123 + 321;

г) 12 + 12 + 12 + 12.

19. Теоретической основой задания «Не выполняя деления, найди выражения, значения которых равны»

 (40 + 8) : 2

48 : 3

(21+27):3

(20+28):2

(30 + 16):3 , является свойство деления:

а) числа на частное чисел;

б) числа на произведение чисел;

в) суммы чисел на число;

г) числа на сумму чисел.

20. Теоретической основой задания «Верны ли равенства?

48 : 6:2 = 48: (6\*2)

96:4:2 = 96: (4 \* 2)», является свойство деления:

а) числа на частное чисел;

б) числа на произведение чисел;

в) суммы чисел на число;

г) числа на сумму чисел.

21. Устный прием вычислений в примере 34 + 20 опирается на правило:

а) прибавления числа к сумме чисел;

б) прибавления к числу суммы чисел.

22. Устный прием вычислений в примере 50 – 34 опирается на правило:

а) вычитания из числа суммы чисел;

б) вычитания числа из суммы чисел.

23. Устный прием вычислений в примере 72 : 6 опирается на правило:

а) деления суммы чисел на число;

б) деления числа на произведение чисел;

в) подбора частного, основанное на связи между компонентами и результатом умножения.

24. Устный прием вычислений в примере 38-7 опирается на правило:

а) вычитания из числа суммы чисел;

б) вычитания числа из суммы чисел.

25.Устный прием вычислений в примере 96 : 16 опирается на правило:

а) деления суммы чисел на число;

б) деления числа на произведение чисел;

в) подбора частного, основанное на связи между компонентами и результатом умножения.

26 Устный прием вычислений в примере 16 · 4 опирается на правило:

а) умножения суммы чисел на число;

б) умножения числа на произведение чисел.

27. Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 10» является изучение

а) внетабличного сложения и вычитания

б) табличного сложения и вычитания

в) табличного умножения и деления

28. С помощью какого вида задач происходит ознакомление с понятием «задача»?

а) нахождение суммы

б) увеличение числа на несколько единиц

в) разностное сравнение чисел

29. Какое арифметическое действие раскрывается на основе операции разбиения множества на ряд равночисленных непересекающихся множеств?

а) деление

б) вычитание

в) сложение

30. Какая из задач не раскрывает конкретный смысл арифметических действий

а) нахождение суммы двух чисел

б) нахождение суммы одинаковых слагаемых

в) деление на равные части

г) увеличение числа на несколько единиц

31. При решении задачи «В пруду плавали 12 гусей, а уток в 3 раза меньше. Сколько уток плавало в пруду?» можно использовать рисунок:

а) Ο О О О

 О О О О

 О О О О

 б) ∆∆∆∆ │∆∆∆∆│∆∆∆∆

 ОООО

 в)   

 г) ОООО │ОООО│ООО

32. При решении задачи «12 апельсинов разложили на тарелки по 4 апельсина на каждую. Сколько потребовалось тарелок?» можно использовать рисунок:

 а) Ο О О О

 О О О О

 О О О О

 б) ∆∆∆∆ │∆∆∆∆│∆∆∆∆

 ОООО

 в)   

 г) ОООО │ОООО│ООО

33. При решении задачи « У Кости было 4 значка, а у Пети в 3 раза больше. Сколько значков было у Пети?» можно использовать рисунок:

а) Ο О О О

 О О О О

 О О О О

б) ОООО

 ∆∆∆∆ │∆∆∆∆│∆∆∆∆

 в)   

 г) ∆∆∆∆ │∆∆∆∆│∆∆∆∆

 ОООО

34. При решении задачи « У кормушки было 8 птиц, 4 птицы прилетели. Сколько птиц стало у кормушки?» можно использовать рисунок:

 а) б)

 ОООООООО ОООО ОООООООО ОООО

 в) ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆│∆∆∆∆

 О О О ООООО

 г) ОООООООО

 ∆∆∆∆ ∆ ∆ ∆ ∆│∆∆∆∆

35. При решении задачи « У кормушки было 8 воробьев, а синиц на 4 больше. Сколько синиц было у кормушки?» можно использовать рисунок:

 а) б)

 ОООООООО ОООО ОООООООО ОООО

 в) ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆│∆∆∆∆

 О О О ООООО

 г) ОООООООО

 ∆∆∆∆ ∆ ∆ ∆ ∆│∆∆∆∆

36. Способом иллюстрации условия задачи «В детский сад привезли 20 кг муки. Из 4 кг муки испекли блины, а из 8 кг испекли булочки. Сколько килограммов муки осталось?» является:

а) предметная;

б) схематическая;

в) графическая;

г) табличная;

д) краткая запись условия.

37. Способом иллюстрации условия задачи «Из куска ткани длиной 24 м в мастерской сшили 8 одинаковых костюмов. Сколько ткани потребуется на 16 таких же костюмов?» является:

а) предметная;

б) схематическая;

в) графическая;

г) табличная;

д) краткая запись условия.

38. Способом иллюстрации условия задачи «9 кусков сахара разложили в стаканы по 2 куска в каждый. Сколько потребовалось стаканов и сколько кусков осталось?» является:

а) предметная;

б) схематическая;

в) графическая;

г) табличная;

д) краткая запись условия.

39. Способом иллюстрации условия задачи «Два пешехода вышли одновременно навстречу друг другу из двух сел, расстояние между которыми 27 км. Скорость первого пешехода 4 км/ч, а второго 5 км/ч.Найдите расстояние между пешеходами через 2 часа.» является:

а) предметная;

б) схематическая;

в) графическая;

г) табличная;

д) краткая запись условия.

**Блок Б**

1. Установите соответствие между текстом простой арифметической задачи и ее видом по классификации Бантовой М.И.:

1)Отец раздал 9 конфет 3 сыновьям поровну. Сколько конфет получил каждый сын?

2) Когда в сумку с капустой добавили еще кочан массой 3 кг,в сумке стало 12 кг капусты. Сколько кг капусты было в сумке до того, как положили этот кочан!

3) Один дом построили за 10 недель, а другой за 8 недель. На сколько больше затратили на строительство первого дома?

4) Неизвестное число умножили на 8 и получили 32. Найти неизвестное число.

5)Мама купила 8 кг картофеля, это на 2 кг больше, чем моркови. Сколько килограммов моркови купила мама?

а) задача на разностное сравнение

б)задача на деление на равные части

в)задача на деление по содержанию

г)задача на кратное сравнение

д)задача на нахождение неизвестного слагаемого

е)задача на нахождения суммы

ж)задача на нахождения неизвестного уменьшаемого

з)задача на нахождение неизвестного вычитаемого

и) нахождение неизвестного делимого

к)нахождение неизвестного первого множителя

л)нахождение неизвестного второго множителя

м) на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме

н) на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме

о) на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме

п) на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме

2.Установите соответствие между выражениями и знаками отношений

1) 3\*29+7\*29… 10\*29 а)>

2) 240: (3\*5)… 240:3\*5 б) <

3) 56\*10\*4… 56\*14 в)=

3. Соответствие между названием закона и его формулой:

а) распределительный закон умножения относительно сложения

б)переместительный закон умножения

в)сочетательный закон умножения

г)сочетательный закон сложения

д) переместительный закон сложения

е)свойство деления числа на произведение

1) (а+в)+с=а+(в+с)

2)(а+в)\*с=а\*с+в\*с

3)(а\*в)\*с=а\*(в\*с)

4)а\*в=в\*а

5)а+в=в+а

6)а:(в\*с)=(а:в):с

7) (а+в):с=а:с+в:с

4..Напиши все возможные способы вычисления значения выражения вида:

а+(в+с)

5. ..Напиши все возможные способы вычисления значения выражения вида:

а\*(в+с)

6. Правила, которые должны соблюдать учащиеся при счете предметов конечного множества:

а)………..;

б)………..;

в)………..

7. При счете между элементами непустого конечного множества и отрезком натурального ряда чисел устанавливается ………… соответствие.

1. В гараже в 6 рядов стояло по 9 машин. Из каждого ряда выехало 8 машин. Выражения, составленные по условию задачи означают:
2. · 6 ……………….

 8· 2 ……………….

 8 · 6 ………………..

 9 - 8 ………………….

(9 – 8) · 2 …………………

1. – 8) · 6 …………………

9. Обучение сложению и вычитанию в пределах чисел первого десятка проходит в четыре этапа:

а) ……….;

б) ……….;

в) ……….;

г) ………..

10.В выражении а · в первый множитель а показывает ……….

11. Пусть а – число элементов множества А и множество А разбито на попарно непересекающиеся равномощные подмножества:

 если в – число подмножеств в разбиении множества А, то а : в – это ………

**Блок В**

 **Задание 1**

Составьте технологическую карту первого урока по теме: «Сложение и вычитание в пределах десяти». (УМК «Школа России, Математика 1 класс,1 часть Моро М.И., с. )

-Какие задачи урока вы реализуете ?

- как учтены в нем психологические особенности первоклассника (особенности внимания, памяти, мышления)?

- Обоснуйте целесообразность используемых методов и приемов обучения.

 **Задание 2**

При применении вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100 дети допускают ошибки. В чем причина ошибок учащихся? Какую работу по предупреждению этих ошибок необходимо провести учителю?

50-36=50-(30+6)=(50-30)+6=26 54+2=74 64+30=97

56-30=(50+6)-30=(50-30)-6=14 57-40=53 76-20=50

 **Задание 3**

С какой целью учитель может предложить учащимся следующие задания?

1. Замените примеры на умножение примерами на сложение и вычислите результат: 5\*3, 3\*2, 10\*5, 2\*7
2. По данным примерам составьте рисунки:

3+2 3+4

 3\*2 3\*4

 3.Сравните выражения, изобразив каждое рисунком:

 8\*2…8+2, 5\*4…5+4, 6+3…6\*3

Составьте задания, обратные данным.

 **Задание 4**

Какие задания можно дать к следующим записям:

⁭:⁭=⁭ (ост.3) 46:⁭=5 (ост. )

36:⁭=⁭ (ост.1) ⁭:8=9 (ост.7)

52:⁭=7(ост. )

На каком этапе обучения делению с остатком полезны эти задания? Объясните методику работы над данными упражнениями.

 **Задание 5**

Составьте фронтальную беседу для разбора задачи, сделайте рисунок или чертеж: «В декабре было 15 ясных дней. Это на 1 день меньше, чем пасмурных дней. Сколько пасмурных дней было в декабре?» К какому виду относится данная простая задача?

 **Задание 6**

Представьте содержание задачи в виде рисунка, чертежа так, чтобы смысл описанного в ней отношения был понятен учащимся а) с высоким уровнем математической подготовки; б) с низким уровнем математической подготовки. Как построить работу с данной задачей для достижения педагогической цели: «Учить детей выражать отношения «больше в» с помощью числовых равенств»? Опишите соответствующий фрагмент урока.

У Вити было 8 марок, а у его брата в 2 раза больше. Сколько марок у брата?

 **Задание 7**

Определите цель и задачи урока математики в 1 классе по теме «Перестановка слагаемых» (с. , Моро М.И.Математика 1 класс. Часть 1. – М.: Просвещение, 2012), Составьте фрагмент урока на этапе открытия нового знания в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

 **Задание 8**

Проанализируйте урок математики (показательный) во 2 классе по УМК «Школа России» по заданной теме . Какие УУД формирует учитель на различных этапах обучения.

 **Задание 9**

Проанализируйте урок математики (показательный) в 1 классе по УМК «Гармония» по предложенной схеме**.** Какие УУД формирует учитель на различных этапах обучения.

 **Задание 10**

Определите цель и задачи урока математики в 1 классе по теме « Связь между суммой и слагаемыми» (с. , Моро М.И.Математика 1 класс. Часть 1. – М.: Просвещение, 2012), Составьте фрагмент урока на этапе открытия нового знания в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Схема анализа урока математики**

1.Тема урока.

2. Основная дидактическая цель урока, тип урока.

3. Какой материал изучался на уроке, его соответствие программным требованиям.

4.Структура урока: основные этапы урока, их последовательность, логическая связь, соответствие структуры урока его содержанию и целям, распределение времени на основные этапы урока.

5.Методы и приемы обучения: какие методы были использованы на уроке при формировании ЗУНов, их эффективность и соответствие целям и содержанию; методические приемы при проведении устных упражнений, при работе над решением задач, эффективность использования этих методических приемов.

6. Какие виды учебных заданий использованы на уроке: тренировочные, частично-поисковые, творческие? Какие из них заслуживают положительной оценки?

7. Соответствуют ли учебные задания, подобранные учителем, цели урока? Какие функции выполняли задания, предложенные учителем: обучающую, развивающую, контролирующую?

8. Грамотно ли учитель использовал математическую терминологию, предлагал учащимся вопросы и задания?

9. Организация учебной работы на уроке: постановка целей работ на каждом этапе урока, чередование различных видов деятельности в течение урока, контроль и оценка работы детей, сочетание фронтальной и индивидуальной работы с детьми, включение приемов дифференцированного обучения, приемы установления рабочей дисциплины и доброжелательной атмосферы.

10. Оборудование урока: цель, место и методика использования различных средств обучения - ТСО, наглядных пособий, учебника, дидактических материалов.

11. Результаты урока: выполнение образовательных, воспитательных и развивающих функций обучения. Удалось ли учителю установить контакт с детьми (обратная связь), успешно осуществлять коррекцию действий, создавая ситуацию успеха, реализовывать идею сотрудничества? Какие моменты урока заслуживают положительной оценки с этой точки зрения?

**Тестовые задания для 2 варианта**

**Блок А**

1. Пусть а = n (А); в = n (В). Разностью целых неотрицательных чисел а и в называется:

а) число элементов декартова произведения множеств А и В;

б) число элементов в пересечении множеств В и А, при условии: В подмножество А;

в) число элементов в объединении непересекающихся множеств А и В;

г) число элементов в дополнении множества В до множества А при условии: В подмножеств.

2. Задача.

«Дима сорвал 8 слив, Нина – 4. Сколько всего слив сорвали Дима и Нина вместе»

решается сложением, т.к. в ней находится число элементов в:

а) объединении конечных непересекающихся множеств А и В;

б) пересечении конечных множеств А и В;

в) декартовом произведении конечных множеств А и В.

3.Обобщением различных способов решения задачи

«На одной полке лежало 15 ручек и 12 карандашей. Сколько школьных принадлежностей будет на 4 таких полках?» является правило:

а) умножения суммы чисел на число;

б) деления суммы чисел на число;

в) перестановки слагаемых;

г) деления числа на произведение.

4.Отрезком натурального ряда чисел является множество:

а) {1, 2, 3};

б) {2, 3, 4, 5 };

в) {1, 4, 6, 8 };

г){4; 3; 2; 1 }.

5.Натуральное число это:

а) свойство конечного множества;

б) общее свойство конечных множеств;

в) общее свойство класса конечных равномощных множеств.

6.Место цифры в записи числа называется:

а) классом;

б) разрядом;

в) единицей.

7.Высшим классом в числе 42 764 200 является класс:

а) миллионов;

б) десятков миллионов;

в) сотен миллионов.

8.V разряд в записи числа это разряд:

а) тысяч;

б) сотен;

в) сотен тысяч;

г) миллиардов.

9.В числе 387654 всего сотен:

а) 6;

б) 3876;

в) 654.

10.Тема урока, на котором знакомятся с тройками примеров вида

4 \* 2 = 8 4 \* 3 = 3 \* 2 =

8: 2 = ... : 4 = . . .

8: 4 = ... : 3 . . .

а) табличные случаи умножения

б) связь между компонентами и результатом действия умножения;

в) связь между компонентами и результатом действия деления.

11.Теоретико-множественный смысл деления целых неотрицательных

чисел раскрывается при решении задачи:

а) У Пети 6 марок, а у Коли в 2 раза меньше. Сколько марок у Коли?

б) У школы посадили липы и березы. Берез посадили 4, это в 2 раза меньше, чем посадили лип. Сколько лип посадили?

в) 8 положи яблок разложили по 2 на тарелки..Сколько тарелок потребовалось?

12. Разбиение на 4 этапа изучения сложения и вычитания в пределах чисел первого десятка связано с:

а) нарастанием трудности вычислительных приемов;

б) разной теоретической основой вычислительных приемов;

в) увеличением объема случаев для запоминания.

13.Табличные случаи вычитания вида 48-4 раскрываются на основе правила вычитания:

а) числа из суммы чисел;

б) суммы чисел из числа.

14.Табличные случаи сложения вида 36+20 раскрываются на основе правила прибавления:

а) числа к сумме чисел;

б) суммы чисел к числу.

15.При нахождении значения выражения (10 + 4)\*3 могут быть использованы свойства умножения:

а) переместительное;

б) сочетательное;

в) распределительное,, относительно сложения.

16.Исходя из различных определений отношения «меньше» 5 меньше 8, т.к.:

а) 5при счете называют раньше 8;

б) множество, содержащее 5 элементов, является подмножеством множества, содержащего 8 элементов;

в) 8 = 5 +3 ;

г) 8 – 5 = 3.

17. При нахождении значения выражения (4 · 279) · 25 могут быть использованы свойства умножения:

а) переместительное;

б) сочетательное;

в) распределительное.

18. Проверить умножением можно решение примера:

а) 15 ·200;

б)13+13+13+13+13

в) 123 + 321;

г) 146-87

19. Теоретической основой задания «Не выполняя деления, найди выражения, значения которых равны»

 (30 + 6) : 3

36 : 3

(20+16):3

(18+18):3 ,

является свойство деления:

а) числа на частное чисел;

б) числа на сумму чисел

в) числа на произведение чисел;

г) суммы чисел на число;

.20. Теоретической основой задания «Верны ли равенства?

16\*(5\*2)

16\*(5\*2)=(16\*5)\*2»

 является свойство умножения:

а) числа на частное чисел;

б) числа на произведение чисел;

в) суммы чисел на число;

г) числа на сумму чисел.

21. Устный прием вычислений в примере 9+7 опирается на правило:

а) прибавления числа к сумме чисел;

б) прибавления к числу суммы чисел.

22. Устный прием вычислений в примере 52-8 опирается на правило:

а) вычитания из числа суммы чисел;

б) вычитания числа из суммы чисел.

23. Устный прием вычислений в примере 84 : 4 опирается на правило:

а) деления суммы чисел на число;

б) деления числа на произведение чисел;

в) подбора частного, основанное на связи между компонентами и результатом умножения.

24. Устный прием вычислений в примере 86-3 опирается на правило:

а) вычитания из числа суммы чисел;

б) вычитания числа из суммы чисел.

25.Устный прием вычислений в примере 90 : 15 опирается на правило:

а) деления суммы чисел на число;

б) деления числа на произведение чисел;

в) подбора частного, основанное на связи между компонентами и результатом умножения.

26. Устный прием вычислений в примере 15 · 6 опирается на правило:

а) умножения суммы чисел на число;

б) умножения числа на произведение чисел.

27. Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение

а) внетабличного сложения и вычитания

б) табличного сложения и вычитания

в) табличного умножения и деления

28. С помощью какого вида задач происходит ознакомление с понятием «задача»?

а) нахождение остатка

б) увеличение числа на несколько единиц

в) разностное сравнение чисел

29. Какое арифметическое действие раскрывается на основе операции разбиения множества на ряд равночисленных непересекающихся множеств?

а) деление

б) вычитание

в)сложение

г)умножение

30. Какая из задач не раскрывает конкретный смысл арифметических действий

а) нахождение суммы двух чисел

б) нахождение суммы одинаковых слагаемых

в) деление на равные части

г) увеличение числа на несколько единиц

31. При решении задачи «12 апельсинов разложили на 3 тарелки поровну. Сколько потребовалось тарелок?» можно использовать рисунок:

 а) Ο О О О

 О О О О

 О О О О

 б) ∆∆∆∆ │∆∆∆∆│∆∆∆∆

 ОООО

 в)   

 г) ОООО │ОООО│ООО

32. При решении задачи « У Лены было 2 книги, а у Саши в 3 раза больше. Сколько книг было у Саши?» можно использовать рисунок:

а) Ο О

 ОО

 О О

Б) О О

 ∆∆ │∆∆│∆∆

 в)   

 г) ∆∆│∆∆│∆∆

 ОО

33.При решении задачи « У кормушки было 12 птиц, 4 птицы улетели. Сколько птиц осталось у кормушки?» можно использовать рисунок:

 а) б)

 ОООООООО ОООО ОООООООО ОООО

 в) ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆│∆∆∆∆

 О О О ООООО

 г) О О ОО О О О

 ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆│∆∆∆∆

34. При решении задачи « У кормушки было 12 воробьев, а синиц на 4 меньше. Сколько синиц было у кормушки?» можно использовать рисунок.

 а) б)

 ОООООООО ОООО ОООООООО ОООО

 в) ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆│∆∆∆∆

 О О О ООООО

 г) ОООООООО

 ∆∆∆∆ ∆ ∆ ∆ ∆│∆∆∆∆

35. При решении задачи «У Вовы было 9 тетрадей, а у Саши в 3 раза меньше. Сколько тетрадей у Саши?» можно использовать рисунок:

а) Ο О О

 О О О

 О О О

 б) ∆∆∆ │∆∆∆│∆∆∆

 ООО

 в)   

 г) ООО │ООО│ОО

36. Способом иллюстрации условия задачи « Купили по одинаковой цене тетради в клетку и в линейку, всего 10 штук. За тетради в клетку заплатили 18 рублей, а за тетради в линейку 12 рублей. Сколько купили тетрадей в клетку и в линейку в отдельности?

а) предметная;

б) схематическая;

в) графическая;

г) табличная;

д) краткая запись условия.

37. Способом иллюстрации условия задачи «Мама сорвала с одной яблони 5 яблок, а со второй 3 яблока, 6 яблок она отдала детям. Сколько яблок осталось у мамы?» является:

а) предметная;

б) схематическая;

в) графическая;

г) табличная;

д) краткая запись условия.

38. Способом иллюстрации условия задачи « Лена положила на 3 тарелки по 4 пирожка. Сколько всего пирожков на тарелках?» является:

а) предметная;

б) схематическая;

в) графическая;

г) табличная;

д) краткая запись условия.

39. Способом иллюстрации условия задачи «Два самолета вылетели с аэродрома в одно и то же время в противоположных направлениях. Через 10 мин после вылета расстояние между ними было 270 км. Первый самолет летел со скоростью 15 км/мин. С какой скоростью летел второй самолет?» является

а) предметная;

б) схематическая;

в) графическая;

г) табличная;

д) краткая запись условия.

**Блок Б**

1. Установите соответствие между текстом простой арифметической задачи и ее видом по классификации Бантовой М.И.:

1)12 карандашей разложили по 4 в коробки. Сколько коробок понадобилось?

2)Школьники сделали несколько скворечников. Когда 2 скворечника они повесили, то у них осталось еще 4 скворечника. Сколько скворечников сделали дети?

3)Лена нарисовала 8 флажков, а звездочек 4.Во сколько раз больше нарисовала Лена флажков, чем звездочек?

4)У Вовы было 2 простых карандаша, а цветных на 3 больше. Сколько цветных карандашей было у Вовы?

5)На какое число надо разделить 6, чтобы получилось 3?

а) задача на разностное сравнение

б)задача на деление на равные части

в)задача на деление по содержанию

г)задача на кратное сравнение

д)задача на нахождение неизвестного слагаемого

е)задача на нахождения суммы

ж)задача на нахождения неизвестного уменьшаемого

з)задача на нахождение неизвестного вычитаемого

и) нахождение неизвестного делителя

к)нахождение неизвестного первого множителя

л)нахождение неизвестного второго множителя

м) на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме

н) на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме

о) на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме

п) на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме

2.Установите соответствие между выражениями и знаками отношений

1) 4\*15+3\*15… 7\*15 а)>

2) 180: (3\*6)… 180:3\*6 б) <

3) 23\*(10\*5)… 23\*10+23\*5 в)=

3. Соответствие между названием закона и его формулой:

а) распределительный закон умножения относительно сложения

б)переместительный закон умножения

в)сочетательный закон умножения

г)сочетательный закон сложения

д) переместительный закон сложения

е)свойство деления суммы на число

1)(а+в)\*с=а\*с+в\*с

2)(а\*в)\*с=а\*(в\*с)

3)а+в=в+а

4) (а+в):с=а:с+в:с

5) (а+в)+с=а+(в+с)

 6)а\*в=в\*а

7)а:(в\*с)=(а:в):с

4. Напиши все возможные способы вычисления значения выражений вида:

 (а + в)+ с.

5. Напиши все возможные способы вычисления значения выражения вида:

а-(в+с)

6. Правила, которые должны соблюдать учащиеся при счете предметов конечного множества:

а)………..;

б)………..;

в)………..

7. Числа ,употребляемые при счете предметов, называются …

8. В 5 банках было по 7 огурцов. Из каждой банки взяли 4 огурца. Выражения, составленные по условию задачи означают:

7 · 5 ……………….

 7· 3 ……………….

 4 · 5 ………………..

 7 - 4 ………………….

1. – 4) · 2 …………………

(7– 4) · 5 …………………

9. Обучение устным приемам сложения и вычитания в пределах ста проходит в четыре этапа (перечислить свойства, в основе которых лежат вычислительные приемы):

а) ……….;

б) ……….;

в) ……….;

г) ………..

10. а · в = . . . . . . , если в > 1

11. Пусть а – число элементов множества А и множество А разбито на попарно непересекающиеся равномощные подмножества:

 если в – число элементов каждого подмножества в разбиении множества А, то а : в – это ………

Блок В (одинаковый с 1 вариантом)

Эталоны ответов 1 варианта

Блок А

1. В
2. Б
3. Б
4. А
5. В
6. А
7. А
8. А
9. Б
10. В
11. В
12. Б
13. Б
14. Б
15. В
16. А,б,в
17. А,б
18. Б,г
19. В
20. Б
21. А
22. А
23. А
24. Б
25. В
26. А
27. Б
28. А
29. А
30. Г
31. Б
32. В
33. Б
34. Б
35. Г
36. Д
37. Г
38. Б
39. В

Блок Б

1. 1-б, 2-д, 3-а, 4-к, 5-п
2. 1-в, 2-б, 3-а
3. А-2,б-4, в-3, г-1, д-5,е-6
4. а+(в+с)=(а+в)+с=а+(в+с)
5. а\*(в+с)=ав+вс
6. а) 1- м при счете может быть любой элемент множества, б)ни один элемент не должен быть пропущен и сосчитан дважды, в)последний названный при счете предмет дает ответ на вопрос «сколько?»
7. взаимно однозначное
8. 9\*6-всего стояло машин

8\*2-выехало из 2 рядов

8\*6-выехало из 6 рядов

9-8-выехало из 1 ряда

(9-8)\*2-выехало из 2 рядов

(9-8)\*6-выехали все машины

9.1)+1,-1

 2)+2,-2,+3,-3,+4,-4

 3)+5,+6,+7,+8,1+9

 4)-5,-6,-7,-8,-9

10.какие слагаемые взяли

11.а:в-число элементов в равномощных подмножествах

Эталоны ответов 2 варианта

Блок А

1.Г

2.А

3. А

4.А

5.В

6.Б

7.А

8.В

9.Б

10.Б

11.В

12.Б

13.А

14.А

15.В

16.А,Б,В

17.А,Б

18.Б

19.Г

20.Б

21.Б

22.А

23.А

24.Б

25.В

26.А

27.Б

28.А

29.А

30.Г

31.А

32.Б

33.А

34.В

35.Б

36.Г

37.Д

38.Б

39.В

Блок Б

1. 1-в,2-ж, 3-г,4-н,5-и
2. 1-в,2-б,3-а
3. А-1, б-6, в-2, г-5, д-3, е-4
4. (а+в)+с=(в+с)+а=(в+с)+а
5. а-(в+с)=(а-в)-с=(а-с)-в
6. а)1-м при счете может быть любой элемент множества, б)ни один элемент не должен быть пропущен или сосчитан дважды, в) последний элемент при счете дает ответ на вопрос «сколько»
7. натуральными
8. 7\*5-было в 5 банках

7\*3-было в 3 банках

4\*5-взяли огурцы из 5 банок

7-4-осталось в 1 банке

(7-4)\*2-осталось в 2 банках

(7-4)\*5-осталось в 5 банках

1. а-прибавление числа к сумме

б-вычитание числа из суммы

в –прибавление суммы к числу

г-вычитание суммы из числа

1. а+а+а+…+а+а – в раз
2. Число равномощных множеств

**Критерии оценки экзамена:**

**Блок А-**за каждый правильный ответ один балл

 **Блок Б-**1 задание 3 балла

**2-11 задания-** за каждый правильный ответ 2 балла

**Блок В-** максимальная отметка «5»баллов

Сумма от **67 до 62** баллов оценивается отметкой «5»

Сумма от **61 до 48** баллов оценивается отметкой «4» при условии правильного выполнения блока В

Сумма от **47 до 27** баллов оценивается отметкой «3»

**Ниже 27** балла -отметка «2»