Здравствуйте уважаемые студенты!

Содержание многих текстовых задач, включенных в учебники математики начальной школы , дает богатый материал *для нравственного воспитания*учащихся, тем более, что на решение задач отводится большая часть учебного времени. Поэтому при подготовке к уроку учителю следует обращать внимание *на сюжет задачи* для того, чтобы в процессе решения *он смог найти несколько минут для проведения краткой целенаправленной беседы.*

Школа не только учит, она готовит учащихся к самостоятельной жизни, формирует их как личность, поэтому беседы нравственного характера *очень важны.*

С целью воспитательной направленности эти задачи группируются следующим образом: СЛАЙД 1 Классификация задач воспитательной направленности

— задачи о труде, воспитывающие бережливость, ответственность, рациональность, уважительное отношение к трудовой деятельности и ее результатам, к людям труда;

* задачи, отражающие достижения науки, техники, освоения космоса, трудовую жизнь людей и подготовку к ней подрастающего поколения;
* задачи, направленные на формирование духовных интересов, воспитывающие чувство прекрасного, чувство меры и пропорции;
* задачи по охране окружающей среды, формирующие чувство любви к животным, бережное отношение к природе, понимание ее красоты;
* задачи, прививающие интерес к спорту и воспитывающие волевые качества;
* задачи о связи обучения с жизнью, участии в общественных мероприятиях.

Вашему вниманию предлагаю одну из задач для 4 класса.

Прочитайте задачу. О ком идет речь в задаче? О чем говорится в задаче?

**1 Задача: для 4 класса (1 слайд)**

**1**.Сколько всего учеников? **(30)**

**2**.Какова масса одного куста хлеба? **(50г) Что такое пищевые отходы?**

**Какой главной вопрос задачи? Зная массу куска хлеба, можно узнать массу половины куска? Каким действием? (делением)**

**3**.Что нам надо сделать, чтобы узнать половину массы куска хлеба? (надо массу всего куска хлеба разделить на 2 , так как мы делим пополам)

**4.**Мы нашли массу половины куска хлеба, какое действие будет следующим, чтобы узнать, сколько граммов хлеба оставят 30 учеников? ( надо массу умножить на количество учеников- )

Запишите решение задачи, 1 у доски.

Какой ответ мы получим?

750 г –это целая буханка хлеба!

Погублена целая буханка! А сколько их за неделю выбросил

класс? Как узнать? 750\*5=3750(г)

А если в школе 50 классов по 30 учеников в каждом? Ск граммов хлеба уйдет в пищевые отходы за неделю в школе?3750\*50=187500 (г)-187 кг 500 г

Вы можете представить себе сколько хлеба уходит в пищевые отходы в школе за месяц? За год? А ведь школа не одна в городе! А сколько таких школ в нашей стране!

Сколько же хлеба мы выбрасываем!

А вы знаете, какой ценой достается нам хлеб? Чтобы хлеб попал к нам на стол, сколько людей потрудились для этого? Хлеб на нашем столе появляется благодаря нелёгкому труду людей 120 профессий. Назовите профессии людей.(комбайнеры, трактористы, пекари, продавцы). Как вы думаете, будет ли такое небрежное отношение к хлебу уважением к труду многих людей?

 А вы знаете пословицы о хлебе?

СЛАЙД

* ХОТЬ ПО - СТАРОМУ, ХОТЬ ПО - НОВОМУ, А БЕЗ **ХЛЕБА** НЕ ПРОЖИТЬ.
* ХОТЯ ПАЛАТА БЕЛА, ДА БЕЗ **ХЛЕБА** СКУЧНА.

«Хлеб – кормилец»,

 «Хлеб в человеке – воин»

Народная мудрость учит: «Выкинул хлеб, значит – потерял семейное благополучие и силу».

ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА.

Да, без хлеба прожить нельзя.

А вы знаете сколько граммов хлеба в сутки получили в годы войны в блокадном Ленинграде люди?

Норма **хлеба** в блокадном Ленинграде была - 125 **граммов** **хлеба** в день на человека.

Вы представляете, сколько это? **125** **граммов** – это кусочек **хлеба** размером со **спичечный** **коробок**…СЛАЙД с изображением кусочка блокадного хлеба и рядом спичечный коробок

Да, сейчас мы живем в мирное время, не знаем , что такое голод, война.

К сожалению можно встретить выброшенный хлеб, не только в столовой, но и на полу в классе, на земле, в мусорных контейнерах.

Послушайте стихотворение таджикского поэта Бобо Ходжи

Мальчик,

Ногою пинающий хлеб,

Мальчик,

Голодных не знающий лет,

Помни,

Что были лихие года.

Хлеб –

Это жизнь, а не просто еда.

Хлебом клялись,

 За хлеб умирали.

Не для того,

Чтоб в футбол им играли.

 В слове народная мудрость таится

 Вот, что в народе у нас говорится:

«Если ты хлеб ценить перестал,

Ты человеком быть перестал!»

 Нужно с детства бережно относится к хлебу, нельзя выбрасывать его в мусорное ведро. Нужно уважать труд людей, которые внесли свой вклад в то, чтобы вкусные хлебобулочные изделия были всегда на нашем столе.

Берегите хлеб!

Скажите, в чем воспитательный потенциал такой беседы на уроке?

(ответы студентов)

 Давайте сейчас мы с Вами разберем и рассмотрим ещё одну задачу.

**1 Задача**: **для 2 класса (2 слайд)**

**1.** Сколько кусков хлеба кролик отрезал себе?(1)

**2.**Сколько кусков хлеба кролик отрезал Пяточку? (1)

**3.** Сколько кусков хлеба кролик отрезал Сове? (2)

**4.** А сколько кусков хлеба кролик отрезал Винни Пуху? ( на 2 **>, чем Сове)**

Давайте посчитаем, сколько кусков хлеба кролик отрезал Винни Пуху.

**5.**Что нам надо сделать первым действием, если у нас известно, что на 2 куска больше чем у Совы? (надо к количеству кусков хлеба Совы, прибавить ещё 2 куска хлеба для Винни Пуха)

**Этим действием мы узнали, сколько кусков хлеба кролик отрезал Винни Пуху.**

**А сколько кусков хлеба в сумме было нарезано кроликом? Как нам это узнать?**

**6.**Сложим количество всех кусков хлеба, которые были нарезаны кроликом. И узнаем их сумму.

- Экономным ли хозяином оказался Кролик? (Да)

. В чем это проявляется? (Он экономит хлеб, правильно нарезал кусочки для каждого гостя)

. Правильно ли поступает. Кролик? (Да, правильно)

. А что делать, если кусочки хлеба все же остались? (Их можно использовать для приготовления гренок, пирога.)

. Есть еще много разных блюд, которые вы сами можете приготовить из остатков хлеба. Главное, чтобы не пропал ни один кусочек, ни одна крошка хлеба, который достается людям тяжёлым трудом.

Сравнивая эти 2 задачи, какой вывод мы можем сделать? (что в первой задаче не экономно и не рационально использовался хлеб, а во второй кролик экономно распоряжался хлебом, сохраняя продукт)

Чему нас учат и воспитывают данные задачи? (**бережному отношению к хлебу)**

 Есть несколько разновидностей таких задач, которые дают богатый материал *для нравственного воспитания.* И не только. Обратите внимания на слайд, на какие есть ещё. **(3 слайд)**

 Примеры таких задач, у Вас есть в памятках, которые я сейчас раздам. Эти задачи вы можете использовать на уроках математике с 1 по 4 класс.

Спасибо за внимание! **(4 слайд)**