ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

Утверждаю

Зам. директора по учебной работе

*Т.М.Цыпкина*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*подпись*

«\_\_\_».\_\_\_\_\_\_\_\_\_.20\_\_\_ г.

**Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю**

**ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Болотное, 2015

**Разработчики:**

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Болотнинский педагогический колледж»

Разработчики:

Давыдова Эльвина Васильевна, преподаватель ГАПОУ СПО НСО «Болотнинский педагогический колледж»;

Карпова Алла Борисовна, преподаватель ГАПОУ СПО НСО «Болотнинский педагогический колледж»;

Петкун Ольга Петровна, преподаватель ГАПОУ СПО НСО «Болотнинский педагогический колледж»;

Хохлова Наталья Борисовна, преподаватель ГАПОУ СПО НСО «Болотнинский педагогический колледж»;

Цыпкина Татьяна Михайловна,преподаватель ГАПОУ СПО НСО «Болотнинский педагогический колледж».

Рекомендован:

Учебно-методической комиссией специальности Дошкольное образование, протокол №\_\_\_ от «\_\_\_ »\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Эксперты от работодателя[[1]](#footnote-1):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Содержание**

[I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4](#_Toc307288323)

[1.1. Область применения 4](#_Toc307288324)

[1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ](#_Toc307288325) 15

[1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля 15](#_Toc307288326)

[1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ 16](#_Toc307288327)

[2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16](#_Toc307288328)

[2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий 16](#_Toc307288329)

[2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио 34](#_Toc307288330)

[3. Контроль приобретения практического опыта 38](#_Toc307288332)

[4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний 45](#_Toc307288333)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма аттестационного листа по практике 72](#_Toc307288334)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю 80](#_Toc307288335)

**I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

**1.1. Область применения**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): *Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

*в таблице указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по специальности / профессии, а также дополнительные компетенции, введенные при разработке ОПОП ОУ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Средства проверки**  **(№№ заданий, место, время, условия их выполнения)** |
| **1** | **2** | **3** |
| ПК 3.1. Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста. | соответствие планирования занятий по различным видам деятельности, поставленным целям и задачам требованиям ФГОС ДО;  - обоснованность выбора методов, средств и форм с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;  - соблюдение условий выбора и использования дидактических материалов на занятиях по различным видам деятельности;  - оформление технологической карты занятия в соответствии с требованиями. |  |
| ПК 3.2. Проводит занятия с детьми дошкольного возраста. | -соответствие целям и задачам содержания, методам, средствам и формам организации различных видов занятий возрастным и индивидуальным особенностям детей в разных возрастных группах;  - соблюдение требований проведения занятия его структуре;  - рациональность распределения времени при проведении различных видов занятий;  - соответствие педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН |  |
| ПК 3.3. Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников. | - соответствие оценки содержания деятельности с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;  - осуществление оценки результата обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников;  - аргументировать оценивания процесса и результатов обучения дошкольников. |  |
| ПК 3.4. Анализирует занятия. | -осуществление анализа и самоанализа организации занятий по различным видам деятельности в соответствии с предложенными схемами;  - полнота анализа процесса и организации занятий по различным видам деятельности;  - аргументированность предложений по совершенствованию и коррекции проведения различных видов занятий. |  |
| ПК 3.5. Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий. | - соответствие документации требованиям к оформлению, содержанию, структуре;  - своевременность оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс;  - соблюдение логики, последовательности, полноты и грамотности оформления документации |  |
| ПК 5.1. Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | - полнота анализа учебно-методических материалов в соответствии с алгоритмом  - соответствие структуры, содержания разработанных рабочих программ, календарных планов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников содержанию ООП детского сада и требованиям СанПиН.  -рациональность распределения времени на организацию НОД воспитанников группы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с требованиями ООП детского сада и требованиям СанПиН. |  |
| ПК 5.2. Создает в группе предметно-развивающую среду | - соответствие оформления плана-конспекта НОД требованиям ФГОС ДО.  - соответствие структуры НОД педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям СанПиН.  - обоснованность отбора средств, методов и приемов с целью развития детей дошкольного возраста в соответствии с ООП детского сада. |  |
| ПК 5.3. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | -соответствие выбора методов и приемов требованиям к систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования с учетом вида ДОУ на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов  - аргументированность изложения результатов наблюдения форм проведения НОД педагогов ДОУ.  - аргументированность изложения результатов наблюдения НОД/совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми с использованием современных образовательных технологий. |  |
| ПК 5.4. Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | - соответствие требований к умению оформлять портфолио, педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений согласно локальных актов ОУ /Положение, рекомендации, инструкции/.  -соблюдение логики подготовки и последовательности в оформлении портфолио, педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений согласно требованиям к устному выступлению, /алгоритм локальных актов ОУ/.  -правильность оформления и представления портфолио, педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений согласно требованиям к устному выступлению, /алгоритм локальных актов ОУ/положение, рекомендации, инструкции |  |
| ПК 5.5. Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | - соблюдение требований к структуре и достижение целей и задач в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования при создании проекта, курсовой и выпускной квалификационной работы согласно ППССЗ и локальных актов ОУ /Положение о курсовой работе и ВКР/.  - соответствие методов и методик педагогического исследования и проектирования в исследовательской и проектной деятельности и этапов ее выполнения в области дошкольного образования согласно ППССЗ и локальных актов ОУ при создании курсовой и выпускной квалификационной работы/Положение о курсовой работе и ВКР /.  -эффективность и правильность оформления результатов при участии в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования в процессе создании проекта, курсовой и выпускной квалификационной работы по критериям:  аргументированность и обоснованность отбора информации;  рациональность и распределение времени на презентацию работ;  полнота и глубина проработки проблемы исследования. |  |
| ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес | 1. Соответствие понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса согласно квалификационной характеристики ФГОС СПО специальности ДО.  2. Аргументированность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса согласно квалификационной характеристики ФГОС СПО специальности ДО. |  |
| ОК 2. Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество | . Соблюдение требований к организации собственной деятельности, определению методов решения профессиональных задач, оцениванию их эффективности и качества в процессе разработки методических материалов, систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.  2. Результативность и правильность организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества согласно в процессе разработки методических материалов, систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования. |  |
| ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях | 1. Достижение поставленных целей и задач при оценивании рисков и принятии решений в нестандартных ситуациях с детьми дошкольного возраста.  2. Обоснованность отбора способов оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях соответствии с принятыми нормами в ДОУ |  |
| ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | 1. Достижение поставленных целей и задач при осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в соответствии с требованиями ФГОС СПО.  2. Обоснованность отбора методов и средств при осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в соответствии с требованиями ФГОС СПО. |  |
| ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | 1. Достижение поставленных целей и задач при использовании информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО.  2. Оперативность и точность выполнения заданий с применением информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО |  |
| ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами | 1. Достижение поставленных целей и задач и эффективность деятельности при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с требованиями ФГОС СПО.  2. Осуществление этикетных и профессиональных норм при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с требованиями ФГОС СПО. |  |
| ОК 7. Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | 1.Соблюдение требований к постановке целей, мотивации деятельности воспитанников, организации и контроле их работы в процессе разработки методических материалов с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.  2. Эффективность целей, мотивации деятельности воспитанников, организованности и контроле их работ в процессе разработки методических материалов с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО. |  |
| ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации | 1. Достижение самостоятельно поставленных целей и задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации посредством портфолио личных достижений в соответствии с требованиями ФГОС СПО.  2. Соответствие этапов создания портфолио профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС СПО. |  |
| ОК 9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | 1.Соблюдение последовательности при осуществлении профессиональной деятельности /разработка методических материалов, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования/ в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в соответствии с требованиями ФГОС СПО.  2. Аргументированность и эффективность преимуществ осуществления профессиональной деятельности /разработка методических материалов, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования/ в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в соответствии с требованиями ФГОС СПО. |  |
| ОК 10. Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей | 1. Соблюдение требований Сан ПиН в процессе осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при создании плана мероприятий для организации деятельности дошкольников.  2. Обоснованность отбора мероприятий для организации деятельности дошкольников по осуществлению профилактики травматизма, обеспечении охраны жизни и здоровья детей в соответствии с требованиями Сан ПиН |  |
| ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | 1.Соблюдение регулирующих правовых и этикетных норм при осуществлении профессиональной деятельности воспитателя детского сада.  2. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения при осуществлении профессиональной деятельности воспитателя детского сада. |  |

*Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2 рабочей программы профессионального модуля. Показатели оценки результата следует указывать в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля.*

*К моменту завершения изучения профессионального модуля д.б. сформированы все профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение соответствующего вида профессиональной деятельности. Общие компетенции – результат освоения целостной ОПОП. Показатели их оценки определяются с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.*

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт** | **Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению** |
| **1** | **2** |
| - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов  занятий, экскурсий, наблюдений; | - отбор методических материалов, обеспечивающих организацию НОД (занятий) в соответствии с содержанием ООП, с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников;  -подбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием ООП, с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников;  - подбор методов, приемов и средств для проведения НОД ( занятий);  -составление планов-конспектов НОД ( занятий) в соответствии с целями и задачами;  - подготовка элементов РППС. |
| - составления конспектов занятий с учетом  особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; |
| - организации и проведения групповых и  индивидуальных занятий по различным разделам программы;  - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;  - организации и проведения экскурсий для  ознакомления детей с окружающим миром;  - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | - подготовка РППС, согласно содержанию занятия ( экскурсии, наблюдения) ( демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, средства ТСО и т.д.);  - проведение НОД (занятия), в т.ч. наблюдений, экскурсий по различным видам деятельности дошкольников  - подбор оптимальных методов , способов приемов организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении |
| - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; | - наблюдение и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; |
| составления психолого-педагогической  характеристики ребенка; |  |
| - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;  - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;  - осуществления самоанализа различных  видов занятий (экскурсий, наблюдений); | - наблюдения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в разных возрастных группах с последующим их анализом;  - самоанализ проведенного занятия, экскурсии, наблюдения. |
| оформления документации; | - оформление конспекта проведения НОД ( экскурсий, наблюдений) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления;  -оформление дневника практики в соответствии с установленной структурой и правилами оформления;  - оформление портфолио по результатам производственной практики |
| анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; | - разработка плана- конспекта НОД на основе ООП с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| участия в создании предметно-развивающей среды; | -подготовка элементов РППС, согласно содержанию занятия ( демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, средства ТСО и т.д.); |
| изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; | - систематизация и оценивание  педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| оформления портфолио педагогических достижений;  презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; | - оформление портфолио по результатам производственной практики  - разработка методических материалов в виде отчётов, рефератов, выступлений |
| участия в исследовательской и проектной деятельности; | - отбор наиболее эффективных средств и методов при организации различных занятий |

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освоенные умения, усвоенные знания** | **Показатели оценки результата** | **№№ заданий**  **для проверки** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Умения:** | | |
| определять цели обучения,  воспитания и развития  личности дошкольника в  зависимости от формы  организации обучения,  вида занятия и с учетом  особенностей возраста; | -формулируют программные цели обучения, воспитания и развития  личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения,  вида занятия и с учетом особенностей возраста; |  |
| формулировать задачи  обучения, воспитания и  развития личности  дошкольника в  соответствии с  поставленными целями; | - определяют образовательную задачу в соответствии с поставленными целями;  - определяют развивающую задачу в соответствии с поставленными целями;  - определяют воспитательную задачу в соответствии с поставленными целями. |  |
| оценивать задачи  обучения, воспитания и  развития на предмет их  соответствия поставленной  цели; | - верно оценивают образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей) на предмет их соответствия поставленной цели |  |
| использовать  разнообразные методы,  формы и средства организации деятельности  детей на занятиях; | -подбирают методы организации деятельности детей на занятиях;  - подбирают формы организации деятельности детей на занятиях и средства;  - подбирают средства организации деятельности детей на занятиях. |  |
| составлять программу  работы с одаренными  детьми в соответствии с  индивидуальными  особенностями развития  личности ребенка; | - разрабатывают программу работы с одаренными детьми в соответствии с  индивидуальными особенностями развития личности ребенка; |  |
| определять способы  коррекционно-развивающей  работы с детьми,  имеющими трудности в  обучении; | -владеют способами коррекционно-развивающей работы с детьми,  имеющими трудности в обучении;  - подбирают содержание и материалы для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |  |
| использовать технические  средства обучения (далее -  ТСО) в образовательном  процессе; | -подбирают технические средства обучения в образовательном процессе |  |
| выразительно читать  литературные тексты; | владеют средствами выразительности речи: соблюдают ударение; знаки препинания, темп и ритм чтения, соблюдают паузы логические и психологические, интонацию. |  |
| отбирать средства  определения результатов  обучения,  интерпретировать  результаты диагностики; | - обоснованно делают отбор средства определения результатов обучения; - интерпретируют результаты диагностики |  |
| анализировать занятия,  наблюдения, экскурсии; | - анализируют структурные компоненты занятия;  -анализируют соответствие занятия наблюдения, экскурсии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста  - анализируют цель, задачи и ожидаемые результаты занятия , наблюдения, экскурсии |  |
| осуществлять самоанализ,  самоконтроль при  проведении занятий,  наблюдений и экскурсий; | - проводят самоанализ при проведении занятий, наблюдений и экскурсий, согласно предъявляемым требованиям. |  |
| **Знания** | | |
| основы организации обучения дошкольников; | -описание сущности процессе обучения дошкольников;  -выявление особенностей обучения детей разных возрастных групп;  -сравнение типов обучения с особенностями учебно-познавательной деятельности дошкольников  -описание моделей обучения;  -изложение принципов обучения; | **Тз№1** |
| особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; | - описание особенностей психических и познавательных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления , воображения;  -описание особенностей учебно-познавательной деятельности дошкольников |  |
| структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; | описание структуры вариативных программ воспитания, обучения и развития детей;  -сравнение содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;  -анализ программ ДО, реализуемых в базовых ДОУ | **Тз№2** |
| теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; | - описание структуры занятия;  -описание методов и приемов организации деятельности детей на занятии;  - выявление особенностей содержания образовательных областей в разных возрастных группах;  -владение методикой разработки занятий; | **Тз№3** |
| Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; | - изложение особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах в соответствии с методическими требованиями;  - описание структуры экскурсии в разных возрастных группах;  -выявление особенностей отбора содержания экскурсий в разных возрастных группах. |  |
| Приемы работы с одаренными детьми; | -описание видов одаренности дошкольников;  -выявление особенностей работы с одаренными детьми;  -описание основных приемов работы с одаренными детьми; | **Тз№4** |
| Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | -описание отклонений, нарушений в соматическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека;  - выявление особенностей обучения детей с отклонениями в поведении;  -выбор способов коррекционной работы с детьми, имеющих трудности в обучении; | **Тз№5** |
| Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; | **-**описание видов ТСО в дошкольных учреждениях;  -выявление особенностей применения ТСО в образовательном процессе;  -описание приемов работы с ТСО в разных возрастных группах. |  |
| Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; | -владение содержанием образовательных областей по разным возрастным группам;  - описание знаний, умений и действий, необходимых дошкольнику для овладения данным предметным содержанием программы; |  |
| Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; | -подбор диагностического материала для определения умственного развития дошкольников;  -описание показателей интеллектуального развития, которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа; |  |
| Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; | -описание структуры психолого-педагогической характеристики ребенка;  -анализ требований к составлению психолого-педагогической характеристики; |  |
| Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; | -описание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях;  -описание педагогических и гигиенических требований при проведении экскурсий и наблюдений;  - соблюдение правил СанПин и техники безопасности при организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; |  |
| Виды документации, требования к ее оформлению | -описание видов документации;  -анализ требований к оформлению документации;  - выявление особенностей ведения документации в разных возрастных группах. |  |

**1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ**

*(описывается в соответствии с «Положением об итоговой и промежуточной аттестации в ОУ» и рабочим учебным планом)*

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формы промежуточной аттестации |
| 1 | 2 |
| МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | Дифференцированный зачет |
| МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей | Зачет  экзамен |
| МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников | Дифференцированный зачет |
| МДК 03.04.Теория и методика математического развития | Дифференцированный зачет |
| МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | Дифференцированный зачет |
| УП Полевая практика | Дифференцированный зачет |
| ПП Пробные занятия | Дифференцированный зачет |
| ПМ | Экзамен квалификационный |

**1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ**

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности *Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования* осуществляется на экзамене квалификационном. Условием допуска к экзамену квалификационному является положительная аттестация по МДК, учебной практике Полевая практика и производственной практике Пробные занятия.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий в модельных условиях.  Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена и зачета по МДК 03.02, дифференцированных зачетов по МДК 03.01, 03.03, 03.04,03.05, зачета по учебной практике и дифференцированного зачета по производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Дифференцированный зачет и зачет по МДК проводится в форме тестового контроля, выполнения практических заданий и комплексно-практических заданий.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта и умений. Контроль и оценка по учебной и производственной практики проводится на основе аттестационного листа составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В аттестационном листе отражается оценка сформированности профессиональных компетенций через виды и качество выполненных работ, а также характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося, через оценку общих компетенций.

Для аттестации по ПМ предусмотрена защита портфолио.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности *Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

**2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий**

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

**МДК 03.04. Теория и методика математического развития**

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1**

**- Знать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования**

**Задание №1**

1.Выполните сравнительный анализ программы «От Рождения до Школы» и программы 1-го класса (УМК «Школа России») начальной школы по разделу «Математика», указав формы преемственности, усложнение задач в работе детского сада и школы.

2.Проанализируйте разработанный план-конспект НОД в подготовительной группе по итоговому обобщению сформированных элементарных математических представлений.

**Задание №2**

Приведите содержательный и методический анализ одной из программ для дошкольников: «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Школа 2000».

А) Дайте краткую характеристику программ и перечислите авторов математического блока программ.

Б) Приведите список пособий программы.

В) Рассмотрите: программные задачи и содержание работы с детьми по математике;

Г) Проанализируйте формы, методы и средства обучения математике в рамках каждой программы.

**Критерии оценивания:**

Дана характеристика программ и перечислены авторы математического блока программ– да/нет,

Приведен список пособий программы- да/нет,

Проведен анализ форм, методов и средст обучения математике в рамках каждой программы-да/нет,

Рассмотрены программные задачи и содержание работы с детьми по математике-да/нет

**Применяется дихотомическая система оценивания:**

Критериям оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному -показателю) выставляется 0 баллов.

**Оценка**

Оценка «отлично» проставляется за выполнение всех критериев

Оценка «хорошо» проставляется за 3 критерия

Оценка «удовлетворительно» проставляется за 2 критерия

Оценка «неудовлетворительно» проставляется за 1 критерий.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2**

**- Знать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях**

**Задание№1. Выполните тестовые задания**

1. Дисциплина ТМФЭМП основана на:  
А) познавательном развитии детей; +  
Б) физическом развитии детей;  
В) техническом развитии детей;  
Г) речевом развитии детей.

2. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:  
А) математизацией научного знания; +  
Б) математическим развитием дошкольников;  
В) основным средством ТМФЭМП;  
Г) формированием элементарных математических представлений.

3. Предметом исследования ТМФЭМП является:  
А) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития; +  
Б) изучение основных принципов обучения [**математике**](http://testdoc.ru/matematika/test-s-otvetami-po-teorii-i-metodiki-formirovaniya-elementarnyx-matematicheskix-predstavlenij.html);  
В) изучение общих закономерностей развития детей;  
Г) изучение математических способностей дошкольников.

4. К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся:  
А) научные исследования и публикации,  
Б) способы обучения и воспитания дошкольников; +  
В) программно-инструктивные документы;  
Г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.

5. Во время занятий по [**математике**](http://testdoc.ru/matematika/test-s-otvetami-po-teorii-i-metodiki-formirovaniya-elementarnyx-matematicheskix-predstavlenij.html) дети в первую очередь получают знания о:  
А) грамматику;  
Б) социальную среду;  
В) природу;  
Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковым счете +

6. Основными задачами математического образования можно считать:  
А) познавательные, развивающие, практические;  
Б) развивающие, теоретические, воспитательные;  
В) познавательные, практические, воспитательные;  
Г) развивающие, воспитательные, познавательные. +

7. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?  
А) познавательные, развивающие, воспитательные;  
Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы; +  
В) обучения счета, пространственных представлений;  
Г) развитие у детей познавательных психических процессов.

8. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это …  
А) математическое развитие дошкольников;  
Б) математизация научного знания;  
В) формирование элементарных математических представлений; +  
Г) математическая компетенция детей.

9. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:  
А) традиционный математический и логический; +  
Б) логический и теоретический;  
В) логический и практический;  
Г) практический и математический.

10. Под понятием «логика» понимают:  
А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения; +  
Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;  
В) способы усвоения математических знаний;  
Г) возможность выполнять любые задачи.

11. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:  
А) К. Щербакова;  
Б) В. Абашина; +  
В) Л. Венгер;  
Г) Пифагор.

12. Укажите правильную иерархию категорий:  
А) знание и методы — первичные, принципы — вторичные;  
Б) знания и метод — первичные;  
В) знание — первичные, метод — вторичный; +  
Г) метод — первичный, знания — вторичны.

13. Задача — овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:  
А) К. Щербакова; +  
Б) В. Абашина;  
В) Л. Венгер;  
Г) И. Павлов.

14. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников [**математике**](http://testdoc.ru/matematika/test-s-otvetami-po-teorii-i-metodiki-formirovaniya-elementarnyx-matematicheskix-predstavlenij.html) не предусматривает:  
А) внедрение различных форм работы с детьми;  
Б) использование элементов народной педагогики;  
В) умение самостоятельно работать с литературой;  
Г) несоблюдение связи с родителями. +

15. Необходимость современных требований вызвана:  
А) высоким уровнем современного ДОУ относительно математической подготовки;  
Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;  
В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста; +  
Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.

16. При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника?  
А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения; +  
Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;  
В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;  
Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

17. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и [**математики**](http://testdoc.ru/matematika/test-s-otvetami-po-teorii-i-metodiki-formirovaniya-elementarnyx-matematicheskix-predstavlenij.html) можно назвать:  
А) логика;  
Б) логические умения; +  
В) логические задачи;  
Г) логические задачи.

18. Сколько задач математического развития детей решает методика?  
А) 9;  
Б) 10;  
В) 5;  
Г) 7. +

19. Исследования которых психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?  
А) Г. Костюк, Г. Леушина; +  
Б) Г. Костюк, Л. Венгер;  
В) В. Абашина, Л. Венгер;  
Г) К. Щербакова, В. Абашина.

20. Бережное отношение к природе и себя как частицы природы относится к:  
А) познавательной задачи;  
Б) развивающей задачи;  
В) воспитательной задачи; +  
Г) дидактического задания.

21. Развитие морально-волевых качеств личности ребенка является одной из основных задач:  
А) теории ФЭМП;  
Б) методики ФЭМП;  
В) ТМФЭМП;  
Г) ФЭМП. +

22. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?  
А) круг, угол;  
Б) один, добавление;  
В) множество, элемент; +  
Г) сторона, сравнения.

23. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:  
А) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;  
Б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого; +  
В) то, что он сможет выполнить с помощью взрослых;  
Г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.

24. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:  
А) развивающих задач; +  
Б) познавательных задач;  
В) теоретических задач;  
Г) воспитательных задач.

25. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законы во взаимосвязи с природой можно отнести к:  
А) практических задач;  
Б) теоретико-практических задач;  
В) воспитательных задач;  
Г) познавательных задач. +

26. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:  
А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;  
Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;  
В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой;  
Г) все ответы верны. +

27. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):  
А) цель, содержание работы;  
Б) содержание работы;  
В) формы работы, цель, методы;  
Г) содержание, методы, цель и форма работы. +

28. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?  
А) экспериментирование;  
Б) конструкторская деятельность;  
В) физически двигательная деятельность;  
Г) все ответы верны. +

29. Определение содержания материала математического предшкольного образования в соответствии с усвоением [**математики**](http://testdoc.ru/matematika/test-s-otvetami-po-teorii-i-metodiki-formirovaniya-elementarnyx-matematicheskix-predstavlenij.html) в школе является задачей:  
А) методики ФЭМП; +  
Б) теории ФЭМП;  
В) ФЭМП;  
Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.

30. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?  
А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОУ;  
Б) творческий план работы с детьми; +  
В) отсутствие преемственности в работе ДОУ со школой;  
Г) запрет элементов народной педагогики.

**Оценка**

Оценка «отлично» проставляется за 90-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» проставляется за 70-90% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» проставляется 50-70% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» проставляется за менее 50% правильных ответо.

**Задание №2.**

Проанализируйте фрагмент НОД по математическому развитию (группа по выбору)

А) Назовите структуру занятия по математическому развитию.

Б) Какие основные методы и методические приемы использует воспитатель на занятиях по формированию математических представлений?

В) Обоснуйте используемые формы, специфические для детей данной возрастной группы, обеспечивающие развитие ребенка.

**Критерии оценивания:**

Представлена структура занятия по математическому развитию– да/нет,

Названы основные методы и методические приемы использования на занятиях по ФЭМП-да/нет,

Обоснованы используемые формы, специфические для детей данной возрастной группы, обеспечивающие развитие ребенка -да/нет

**Применяется дихотомическая система оценивания:**

Критериям оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному-показателю) выставляется 0 баллов.

**Оценка**

Оценка «отлично» проставляется за 3 балла

Оценка «хорошо» проставляется за 2 балла

Оценка «удовлетворительно» проставляется за 1 балл

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3**

**- Знать требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста**

А) Проанализируйте программный раздел «Развитие элементарных математических представлений» в программе «От рождения до школы» по предложенной схеме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Название раздела | Закрепляются | | Вновь даются | |
| Знания | Умения | Знания | Умения |

Б) Выявите преемственность в содержании программных задач по возрастным группам.

**Критерии оценивания:**

Проанализирован программный материал в полной мере-да/нет

Выявлена преемственность в содержании программных задач по возрастным группам-да/нет.

**Применяется дихотомическая система оценивания:**

Критериям оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному-показателю) выставляется 0 баллов.

**Оценка**

Оценка «отлично» проставляется за 2 выполненных критерия в полном объеме

Оценка «хорошо» проставляется за 2 выполненных критерия в достаточном объеме

Оценка «удовлетворительно» проставляется за 1 выполненный критерий.

**Условие выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №1**

**- Уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.**

**Задание№1**

Спроектируйте фрагмент НОД по ознакомлению с числом с использованием игровых технологий (возрастная группа по выбору). Обоснуйте используемые цели обучения, воспитания и развития, формы, специфические для детей данной возрастной группы.

**Задание №2**

Спроектируйте фрагмент НОД по формированию представлений о единицах времени(возрастная группа по выбору). Обоснуйте используемые цели обучения, воспитания и развития. Покажите использование моделей как средства формирования временных представлений

**Задание №3**

Спроектируйте фрагмент НОД по формированию представлений о фигурах(возрастная группа по выбору). Обоснуйте используемые цели обучения, воспитания и развития, формы, специфические для детей данной возрастной группы.

**Задание №4**

Спроектируйте фрагмент НОД по теме: «Величина» (величина, возрастная группа по выбору) с использованием практического метода. Обоснуйте используемые цели обучения, воспитания и развития. Проанализируйте деятельность воспитателя и детей по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

**Задание №5**

Спроектируйте фрагмент НОД по формированию пространственных представлений сиспользованием деятельностного подхода (возрастная группа по выбору). Обоснуйте используемые цели обучения, воспитания и развития, необходимость различных видов деятельности (общения, игры, познавательно-исследовательской деятельности) как сквозных механизмов развития ребенка.

**Критерии оценивания:**

-сформулированы программные цели обучения, воспитания и развития

личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения,

вида занятия и с учетом особенностей возраста-да/нет;

- соблюдены структурные компоненты занятия-да/нет.

**Применяется дихотомическая система оценивания:**

Критериям оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному-показателю) выставляется 0 баллов.

**Оценка**

Оценка «отлично» проставляется за 2 выполненных критерия в полном объеме

Оценка «хорошо» проставляется за 2 выполненных критерия в достаточном объеме

Оценка «удовлетворительно» проставляется за 1 выполненный критерий.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №2**

**- Уметь формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии поставленными целями.**

Выявить задачи по математическому развитию по группам и разделам, выделить новые задачи и показать их усложнение (номер новой задачи обвести в кружок, стрелками показать её связь с задачами на усложнение по этой же теме):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2-ая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Количество и счет | | | |
| 1  2  3 |  |  |  |
| Величина и измерение  ………… | | | |

**Критерии оценивания:**

определено программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи в соответствии с поставленными целями-да/нет

**Применяется дихотомическая система оценивания:**

Критериям оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному-показателю) выставляется 0 баллов.

**Оценка**

Оценка «отлично» проставляется за выполненный критерий для всех возрастных групп,

Оценка «хорошо» проставляется за выполненный критерий для трех возрастных групп;

Оценка «удовлетворительно» проставляется за выполненный критерий для двух возрастных групп.

Оценка «неудовлетворительно» проставляется за выполненный критерий для одной возрастной групп.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №3**

**- Уметь оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.**

**Задание №1**

Решите педагогическую задачу. Ответ обоснуйте.

Одной из задач обучения в детском саду является задача формирования грамматически правильной речи у детей. Однако при проведении занятий по [математике](https://multiurok.ru/files/mietodichieskiie-riekomiendatsii-k-domashniei-kont.html) воспитатели допускают неточности в своей речи, что приводит к неверным математическим представ­лениям детей. Вот несколько примеров, записанных студентами в процессе педагогической практики:

"У жирафа длинная шея высокого роста"

"Эта палочка толстая, а эта уже ее"

"Красная ленточка шире, а зеленая тоньше, чем она"

"Сравните кукол по высоте и скажите, какая больше какой"

1-й уровень

1. Какие вы заметили ошибки в примерах?

2.Как правильно сформулировать все предложения?

2-й уровень. Дайте обоснование правильного употребления математических терминов при характеристике величины предметов.

3-й уровень. Как происходит восприятие детьми величины предметов?

**Задание №2**

Решите педагогическую задачу. Ответ обоснуйте

На занятие воспитатель принес куклу и предлагает угос­тить ее конфетой, печеньем. Раздается стук в дверь, и в гости к детям приходит Красная Шапочка. Детям предлагается подумать, как можно угостить куклу и Красную Шапочку, если есть только одно печенье, конфета и апельсин. Дети предлагают все разделить пополам. Воспитатель с помощью вызванного ребенка делит "все угощения на две равные части обращая внимание на то, сколько получилось частей из целого, называет каждую часть, сравнивает целое и части.

1-й уровень.

1. В какой группе проводилось занятие.

2. Какие приемы обучения были использованы воспитателем? Какую вы можете дать оценку этим приемам?

3. Какая задача решалась в данной части занятия?

4. Какое значение имеет такая работа в детском саду?

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие закреплению умений делить на 2,4,8 частей.

**Задание №3**

Решите педагогическую задачу. Ответ обоснуйте

Подготовив на столе разные по размерам предметы, воспи­татель предлагает детям найти предметы длиннее, короче, шире, уже, больше, меньше, чем образец в его руке. Они почти без ошибок выполняют задание. Когда воспитатель предложил найти одинаковый по размеру с образцом предмет, появились ошибки.

1-й уровень.

1. Какие умения стали у детей навыком?

2. Какая программная задача требует усиленной работы воспитателя?

3. Почему детьми были допущены ошибки?

2-й уровень. Придумать игровые упражнения на развитие глазомера детей

3-й уровень. Методика Соловьевой Е.В. по развитию гла­зомера.

**Критерии оценивания:**

планирует и корректирует образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей) на предмет их соответствия поставленной цели-да/нет

**Применяется дихотомическая система оценивания:**

Критериям оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному-показателю) выставляется 0 баллов.

**Оценка**

Оценка «отлично» проставляется за выполнение всех уровней

Оценка «хорошо» проставляется за выполнение двух уровней

Оценка «удовлетворительно» проставляется за выполнение одного уровня

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №4**

**- Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях**

Разработайте конспект занятия по математическому развитию, оформив его в виде технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС для конкретной группы. Укажите методы, формы и средства организации детей на занятиях.

**1 вариант**. Разработайте план-конспект НОД в подготовительной группе «Знакомство детей с часами»

**2 вариант**. Разработайте план-конспект НОД в старшей группе, на котором включены упражнения для ори­ентировки на листе бумаги и на бумаге в клетку

**3 вариант.** Разработайте план-конспект в младшей группе, на котором идет знакомство с формой геометричес­ких фигур и предметов.

**4 вариант.** Разработайте план-конспект в средней группе, на котором изучается образование конкретного числа натурального ряда в пределах 5.

**Критерии оценивания:**

разработан конспект занятия по математическому развитию-да/нет,

подобраны верно методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях-да/нет.

**Применяется дихотомическая система оценивания:**

Критериям оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному-показателю) выставляется 0 баллов.

**Оценка**

Оценка «отлично» проставляется за выполнение двух критериев в полном объеме,

Оценка «хорошо» проставляется выполнение двух критериев в достаточном объеме,

Оценка «удовлетворительно» проставляется за выполнение критериев в неполном объеме.

Оценка «неудовлетворительно» проставляется за невыполнение критериев.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №5**

**- Уметь определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении**

**Задание №1** Решите педагогическую задачу. Ответ обоснуйте.

Глядя на карточку, где на верхней полоске лежат четыре красных квадрата, а на нижней пять зеленых. Костя (4 г. 4 мec.) на вопрос: «Каких квадратов больше?» - ответил: «Красных квадратов больше, потому что они лежат на верхней полоске, а наверху всегда кладут больше».

Вопросы:

1) Какова причина, вызвавшая такой ответ?

2) Что нужно учесть воспитателю в дальнейшей работе при сравнении двух групп предметов?

**Задание №2** Решите педагогическую задачу. Ответ обоснуйте

Наташа (5лет), получив задание поставить в верхний ряд наборного полотна столько же уточек, сколько цыплят в нижнем ряду, ставит их так, чтобы последняя уточка была точно над последним цыпленком, не обращая внимания на то, что количество уточек не соответствует количеству цыплят (уточек на одну больше, чем цыплят).

Вопросы:

1) Какой пробел в умениях и знаниях у девочки вы заметили?

2) Назовите возможные причины этого пробела.

3) Как научить девочку устанавливать соответствие между двумя группами предметов?

**Задание № 3** Решите педагогическую задачу. Ответ обоснуйте

Ребенок средней группы пересчитывает матрешек, дотрагиваясь рукой до каждой матрешки: «Раз матрешка - два матрешка, три матрешка - четыре, пять». На вопрос воспитателя: «Сколько всего матрешек?» — он начинает пересчитывать их снова.

Вопросы:

1) Правильно ли ребенок считал?

2) Каковы причины ошибок?

**Задание № 4**. Решите педагогическую задачу. Ответ обоснуйте

Воспитатель поместил на фланелеграф 3 длинные и 3 ко­роткие ленточки, предложил детям 5-го года жизни сравнить, поровну ли их. Большинство детей ответили, что длинных ленто­чек больше, чем коротких, часть детей сказали, что не знают, поровну или нет, и предложили воспитателю это проверить, наложив ленточки друг на друга.

1-й уровень.

1. Правильны ли ответы детей и почему?
2. Какая работа должна быть проведена с детьми, чтобы помочь им преодолеть эти затруднения?

2-й уровень. Проводилась ли работа над этой задачей до описанного занятия? Докажите свою точку зрения.

3-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способст­вующие развитию глазомера, которые могут проводиться в пов­седневной жизни.

**Задание №5** Решите педагогическую задачу. Ответ обоснуйте

В старшей группе мальчик хорошо пересчитывал игрушки, стоящие в одном ряду. Но стоило воспитателю поставить эти игрушки иначе (в круг, в два круга), он начинал сбиваться, забывал, с какого предмета начал считать. Посчитать от десяти до одного мальчик так же не смог, путал последовательность чисел.

**Вопросы**

1. Какие представления о порядковом счете не сформированы у ребенка?
2. Какой вы можете предложить план индивидуальной работы с данным ребенком на занятиях по [математике](http://uchebana5.ru/cont/2945672-p3.html) и в повседневной жизни?

**Задание №6** Решите педагогическую задачу. Ответ обоснуйте

В среднюю группу поступил мальчик в возрасте 3 г. 10 мес. На занятиях по [математике](http://uchebana5.ru/cont/2945672-p3.html) воспитатель увидел, что, пересчитывая предметы до 10, он иногда пропускает либо число 7, либо число 8. Зная цифры до 5, путает 6 и 9.

Мальчик хорошо сравнивает равные и неравные множества, однако, когда стоят 5 больших и 5 маленьких матрешек, отвечает, что больших больше.

**Вопросы**

1. Закономерны ли ошибки для ребенка четвертого года жизни? Дайте обоснование причин, их вызывающих.
2. Как бы вы на месте воспитателя учитывали уровень знаний этого мальчика?
3. Назовите пути индивидуального подхода к таким детям в процессе обучения.

**Задание №7**

Индивидуальная работа с отстающими детьми приносит положительные результаты тогда, когда ребят упражняют в счете не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

**Вопросы**

1. Какой характер должны носить индивидуальные задания с такими детьми?
2. Составьте перечень поручений, которые помогают формированию навыков счета

**Задание №8**

В любой возрастной группе есть дети, не проявляющие интерес к занятиям по [математике](http://uchebana5.ru/cont/2945672-p3.html). Когда их спрашивают, они предпочитают молчать.

**Вопросы**

1. Чем вызвана, по-вашему, пассивность некоторых детей на занятиях по математике?
2. Как осуществлять индивидуальный подход к таким детям на занятиях?
3. Какие рекомендации можно дать родителям этих детей?

**Критерии оценивания:**

-владение способами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении-да/нет,

- подобраны верно содержание и материалы для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении-да/нет

**Применяется дихотомическая система оценивания:**

Критериям оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному-показателю) выставляется 0 баллов.

**Оценка**

Оценка «отлично» проставляется за выполнение двух критериев в полном объеме,

Оценка «хорошо» проставляется за выполнение двух критериев в достаточном объеме,

Оценка «удовлетворительно» проставляется за выполнение критериев в неполном объеме.

Оценка «неудовлетворительно» проставляется за невыполнение критериев.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №6**

**- Уметь составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка**

Используя методические пособия:

1.Касабуцкий, Н.И. Давайте поиграем: Мат.игры для детей 5-6 лет. Кн для воспитателей дет. сада и родителей /Н.И.Касабуцкий, Г.Н.Скобелев, А.А.Столяр, Т.М.Чеботаревская: под общ. ред. А.А.Столяра. – Москва: изд-во «Просвещение», 1991.

2.Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.: Кн для воспитателя дет. сада /Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.Н.Говорова [и др.] под общ.ред. Л.А.Венгера. – Москва: «Просвещение», 1989.

3.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. /З.А.Михайлова. – М.: «Просвещение»,2015),

разработайте упражнения для детей 5-6 лет, проявляющие интерес к математике (одаренными детьми) по следующим темам:

1. Анализ ситуаций

2.Моделирование

3.Классификация предметов

4.Введение в алгоритмизацию

5.Решение процедурных логических задач

**Критерии оценивания:**

упражнения разработаны для одаренных детей по данной теме в соответствии с возрастом - да/нет.

**Применяется дихотомическая система оценивания:**

Критериям оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному-показателю) выставляется 0 баллов.

**Оценка**

Оценка «отлично» проставляется за выполнение критерия в полном объеме,

Оценка «хорошо» проставляется за выполнение критерия в достаточном объеме,

Оценка «удовлетворительно» проставляется за выполнение критерия в неполном объеме.

Оценка «неудовлетворительно» проставляется за невыполнение критериев.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №7**

**- Уметь использовать ТСО в образовательном процессе**

Составить презентацию к занятиям по темам. Обосновать выбор дидактического материала с учетом возрастных особенностей.

1.Ознакомление с задачей.

2.Времена года

3.Части суток

4. Веселый счет

5. Занимательная геометрия.

Провести дидактические игры для детей среднего и старшего дошкольного возраста на закрепление последовательности чисел с применением мультимедийной презентации.

**Критерии оценивания:**

применение технических средств обучения в образовательном процессе-да/нет;

проведена дидактическая игра с использованием мультимедийной презентации-да/нет

**Применяется дихотомическая система оценивания:**

Критериям оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному-показателю) выставляется 0 баллов.

**Оценка**

Оценка «отлично» проставляется за 2 выполненных критерия в полном объеме,

Оценка «хорошо» проставляется за 2 выполненных критерия в достаточном объеме.

Оценка «удовлетворительно» проставляется за 1 выполненный критерий.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №8**

**- Уметь анализировать занятия, наблюдения, экскурсии**

Проанализируйте педагогические ситуации

**1 вариант.** Воспитатель подготовительной группы, планируя занятие по закреплению умений детей сравнить смежные числа в пределах 8 на конкретном материале, просматривает итоги предыдущего занятия. Внимание привлекла следующая запись: "Валя, Ира и Нина плохо считают, часто ошибаются, неправильно отвечают на вопросы, в частности на вопрос "на сколько больше (меньше) то или иное число".

**Вопросы**

1. Как учесть знания детей при планировании следующего занятия?
2. Какие дидактические игры могут помочь в устранении ошибок?

**2 Вариант.** Проводя занятия по математике, студентка колледжа заметила, что Ира постоянно поднимает руку, старается привлечь внимание, даже выкрикивает: "Я скажу", "Можно я?".

**Вопросы**

1. Какие индивидуальные особенности проявляются в поведении девочки?
2. Как бы вы реагировали на ее поведение?
3. Какими приемами можно формировать сдержанность у детей?

**3 вариант.** Готовясь к занятиям, воспитатель предлагает детям такие поручения: "Алла, разложи на столе четыре коробки цветных карандашей, а ты, Таня, положи столько же листов бумаги. Ира, расставь каждому ребенку по одному подносу, а Женя – в каждый положи круг, квадрат и прямоугольник. Лена, поставь каждому ребенку по три баночки с краской и положи по одной кисточке". После выполнения заданий он проверяет и дает оценку действиям детей.

**Вопросы**

1. В какой возрастной группе это происходит? Почему вы так решили?
2. Какие знания по [математике](http://uchebana5.ru/cont/2945672-p3.html) закрепляются в таких поручениях?
3. В чем ценность данной работы?

**4 вариант.** Педагог предлагает детям закончить начатые фразы:

" – Вы приходите в детский сад утром, а уходите…

- Зимой холодно, а летом…

- Солнце на небе летом высоко, а зимой…

**Вопросы**

1. Как называется это упражнение?
2. С какой целью оно проводится, и в какой возрастной группе?
3. Какое место занимает в работе по формированию математических представлений у дошкольников?

**5 вариант** Л.С. Метлина в книге "Занятия по [математике](http://uchebana5.ru/cont/2945672-p3.html) в детском саду" предлагает начать знакомство со структурой арифметической задачи таким путем:

Воспитатель напоминает детям, что они уже учились составлять задачи, а сегодня, чтобы легче их было составлять, узнают, из каких частей состоит задача, и как называются эти части. Педагог рассказывает и, используя игрушки, показывает задачу: "Сначала воспитатель поставил на стол 5 елочек (ставит), потом еще одну (ставит). Сколько всего елочек воспитатель поставил на стол?" – "Я составила задачу. Давайте повторим ее и отделим то, что мы знаем, от того, чего мы не знаем, от того, чего мы не знаем". Вызывает одного ребенка. Он отвечает: "Сначала воспитатель поставил на стол 5 елочек, потом еще 1". – Правильно, это нам известно. Это условие задачи. А что надо узнать?" Ребенок отвечает: "Сколько всего елочек воспитатель поставил на стол?" – "Правильно, этого мы не знаем. Это то, что надо узнать, это вопрос задачи. В каждой задаче есть две части – условие и вопрос. Кто повторит условие задачи? Кто повторит вопрос? Кто запомнил всю задачу? Кто даст ответ на вопрос задачи?" Дети повторяют условие, вопрос, всю задачу.

**Вопросы**

1. Дайте оценку такому приему
2. Какой вы можете предложить вариант занятия для знакомства со структурой задачи?

**6 вариант**

Проводится игра "Магазин игрушек". Воспитатель сообщает: "В магазине на полках много игрушек, Сколько кукол? Сколько машин? Как это можно проверить? Да, их надо сосчитать. Вы уже хорошо умеете считать до пяти. Я – продавец, а вы – покупатели. Подумайте, какие и сколько игрушек вы хотите купить в магазине. Я буду продавать игрушки тому, кто вежливо и правильно скажет, что и сколько он хочет купить.

Моими помощниками будут Люба и Толя".

**Вопросы**

1. В какой группе проводилась игра?
2. Какие развивающие, образовательные и воспитательные задачи решались в игре?
3. Каким образом в игре могут закрепляться навыки счета? Приведите примеры.

**7 вариант**

Воспитатель записал ход занятия так:

I часть. Вызванные дети сравнивают коробки разного размера (6 – 8 штук), выполняют игровое упражнение "Кто быстрее подберет коробки нужного размера".

II часть. Дети разрезают круг и овал на 2 и 4 равные части, рассказывают, сколько частей получилось, составляют из частей новую фигуру.

III часть. Дидактическая игра Живые числа". Играют 10 человек. Вопросы: "Какое число самое большое, самое маленькое в ряду?", "Почему ты стоишь на этом месте?", "Какое из чисел – соседей больше, меньше?"

**Вопросы**

1. Для какой возрастной группы составлено это занятие?
2. Как вы оцените качество записи?
3. Докажите, что в занятии было комплексное решение задач обучения.

**8 вариант**

Начиная игру "Кто, где работает днем?", воспитатель говорит: "Прошло утро – наступил день. День – время, когда все люди работают. Они делают красивые вещи, строят дома, растят овощи, фрукты, работают на фабриках и заводах. Хороший труд украшает и радует человека. Вот мы и отправимся по улицам города, посмотрим, кто как работает.

Днем на улицах города много людей, машин, и нужно выполнять правила уличного движения. Давайте вспомним, какие правила нужно соблюдать при переходе улицы, как нужно вести себя на улице?"

После путешествия по улицам города воспитатель, используя иллюстрации, расширяет полученные представления у детей.

**Вопросы**

1. Какие дидактические задачи решались в игре?
2. Приведите примеры аналогичных игр.
3. В чем воспитательная ценность таких игр?

**9 вариант**

Воспитатель предлагает детям средней группы поиграть в игру "Магазин без продавцов". В магазине (на столе педагога) разные по форме и в разном количестве игрушки, предметы. Дети – покупатели получают чек – карточку, на котором изображены кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники в количестве от одного до пяти. Они покупают (выбирают) столько игрушек, предметов, сколько фигур на чеке – карточке. Ребенок получает покупку в том случае, если правильно подобрал количество и описал форму купленного товара.

**Вопросы**

1. Какие программные задачи решаются в этой игре?
2. Какое место в занятии по [математике](http://uchebana5.ru/cont/2945672-p3.html) может занимать такая дидактическая игра?
3. Перечислите, в каких видах деятельности можно закреплять эти знания.

**Критерии оценивания:**

проанализированы соответствие занятия, наблюдения, экскурсии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста-да/нет

проанлизированы цель, задачи и ожидаемые результаты занятия, наблюдения, экскурсии-да/нет

**Применяется дихотомическая система оценивания:**

Критериям оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному-показателю) выставляется 0 баллов.

**Оценка**

Оценка «отлично» проставляется за 2 выполненных критерия в полном объеме,

Оценка «хорошо» проставляется за 2 выполненных критерия в достаточном объеме.

Оценка «удовлетворительно» проставляется за 1 выполненный критерий.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №9**

**- Уметь отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.**

Используя диагностику количественных представлений у детей дошкольного возраста (на основе методике Л.И.Ермолаевой):

**1 вариант.** Выявить уровень усвоения способов сравнения множеств во 2 младшей группе

**2вариант.** Выявить понимание детьми отношений «больше», «меньше», «поровну» во 2 младшей группе

**3 вариант**. Выявить ориентируются ли дети на число элементов при сравнении множеств. Выявить уровень понимания счета и числа в средней группе.

**4 вариант**. Выявить знания натурального ряда чисел в пределах 10 и знания взаимно-обратных отношений между смежными числами в средней группе.

**5 вариант**.Выявить умение детей отсчитывать и образовывать множество по заданному числу в средней группе.

**6 вариант.**  Выявить знания натурального ряда чисел в пределах 10 и знания взаимно-обратных отношений между смежными числами в подготовительной группе.

**7 вариант.** Проверить знания состава чисел первой пятерки из двух меньших групп (чисел) в подготовительной группе.

**Критерии оценивания:**

обоснованно делает отбор средства определения результатов обучения-да/нет,

интерпретирует результаты диагностики-да/нет

**Применяется дихотомическая система оценивания:**

Критериям оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному-показателю) выставляется 0 баллов.

**Оценка**

Оценка «отлично» проставляется за 2 выполненных критерия в полном объеме,

Оценка «хорошо» проставляется за 2 выполненных критерия в достаточном объеме.

Оценка «удовлетворительно» проставляется за 1 выполненный критерий.

**Условие выполнения задания:**

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №10**

**- Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий.**

Выполните самоанализ проведенного занятия по математическому развитию, используя следующую схему:

1. Пришлось ли отступить от запланированных действий и почему? Чего я не смог(ла) учесть при планировании занятия, что заставило меня отступить от запланированных действий? Какие моменты занятия оказались для меня неожиданными?

2. Достигло ли занятие запланированной цели? Какие задачи ставились и решались на занятии? Удалось ли решить на должном уровне поставленные задачи и избежать перегрузки дошкольников?

3. Если занятие не достигло запланированной цели, то почему? Чего же тогда я все-таки достиг(ла)? Какую часть занятия удалось реализовать?

4. На какие [вопросы или ответы детей я не](http://psihdocs.ru/tateyana-borsh-goroskopi-na-2016-god.html) смог(ла) отреагировать?

5. Каково место занятия в теме, разделе методики?

6. Как занятие было связано [с предыдущими и на что в них опирается](http://psihdocs.ru/sostavitele-kramchanina-t-n-otvestvennij-redaktor.html)?

7. Как занятие сработает на усвоение последующих тем?

8. Какие особенности детей были учтены при подготовке к занятию?

9. Почему была избрана именно такая структура занятия?

10.Обоснование хода занятия, деятельности педагога и воспитанников.

11. Выбор содержания и его целесообразность.

12. Сочетаемость методов, приемов, средств и форм обучения.

13. Осуществление индивидуального подхода к детям на занятии.

14.Самооценка занятия. Какие выводы из результатов занятия необходимо сделать

**Критерии оценивания:**

Выполнен верно самоанализ проведенного занятия-да/нет.

**Применяется дихотомическая система оценивания:**

Критериям оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному-показателю) выставляется 0 баллов.

**Оценка**

Оценка «отлично» проставляется за выполненный критерий в полном объеме,

Оценка «хорошо» проставляется за выполненный критерий в достаточном объеме.

Оценка «удовлетворительно» проставляется выполненный критерий не в полном объеме

1. [↑](#footnote-ref-1)