**Делова игра на занятии студентов по ТОНКМ с методикой преподавания на тему:**

 **«Общий способ планирования и проведения урока «открытия» нового знания»**

*Цель занятия***:** обобщение и систематизация знаний об общем способе планирования и проведения урока «открытия» нового знания».

*Оборудование:* ПК, интерактивная доска, презентация, раздаточный материал для студентов (листы с заданиями), учебники математики (3 класса,2 ч., Моро М.И. и др.)

*Форма проведения*: деловая игра.

*Продолжительность занятия*:1ч.30 мин.

*Вступительное слово преподавателя***.** Сегодня мы с вами должны обсудить очень важную тему, имеющую отношения к нашей профессиональной деятельности. В ходе изучения МДК ТОНКМ с методикой преподавания математики вы овладеваете общими и профессиональными компетенциями. Среди ПК особенно хочу выделить следующие: **(Слайд 1)**

ПК 1.1Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2 Проводить уроки

ПК 1.4 Анализировать уроки

Именно эти ПК мы продолжим формировать на нашем занятии.

Прежде чем объявить тему занятия, хочу обратить ваше внимание на одну цитату. Именно она будет эпиграфом к нашему разговору. (**Слайд 2**)

 *Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
и это станет моим навсегда.*

*Древняя мудрость*

Как Вы думаете, о чем пойдет речь на нашем занятии?

Да, речь идет о самостоятельной деятельности, каком-то «открытии». Мы будем говорить об уроках «открытия» нового знания. Наша тема (**слайд 3)** « Общий способ планирования и проведения урока «открытия» нового знания»

 Почему она актуальна для нас? Скажите, это для вас новая тема? Нет. С планированием и проведением таких уроков вы сталкиваетесь на практике в школе.

Исходя из темы, определим цель. Что нам необходимо повторить, обобщить, систематизировать?

**Слайд 4** Цель: обобщение и систематизация знаний об общем способе планирования и проведения урока «открытия» нового знания».

Для достижения цели поставим задачи.

**Слайд 5** Задачи:

1.Обобщить специфику урока «открытия» нового знания, раскрыв основные этапы.

2.Обсудить логику обдумывания урока математики и алгоритм проектирования «открытия» нового знания.

 3. Проанализировать фрагмент урока «открытия» нового знания по теме «Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел» и оценить его эффективность.

 Чтобы наше занятие было продуктивным, мы заранее разбились на группы и получили различные домашние задания по заданной теме. В каждой группе есть консультант, который руководит работой команды.

*1 группа - «ТЕОРЕТИКИ***»,** они будут представлять структуру урока «открытия»нового знания, особенности каждого этапа.

*2 группа - «АНАЛИТИКИ»,*они проанализируют логику обдумывания урока по конкретной теме.

*3 группа - «ПРОЕКТИРОВЩИКИ»* **,** они отработают алгоритм проектирования урока «открытия» нового знания по заданной теме.

Ну и все вместе мы должны будем проанализировать фрагмент урока, который представит нам один из студентов совместно с «проектировщиками»

Необходимо участие каждого члена группы. Вы можете дополнять, исправлять своих товарищей.

Вы знаете, что в основе новых образовательных стандартов лежит системно-деятельностный подход.

Блиц-опрос

**1** В чем заключается СДП?

2.На какие виды можно разделить уроки в соответствии с СДП?

**Слайд 6.** Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы**:**

1).Уроки «открытия» нового знания;

2).Уроки отработки умений ирефлексии;

3).Уроки общеметодологической направленности;

4).Уроки развивающего контроля.

А сейчас давайте повторим специфику урока «открытия» нового знания, его структуру.

Группе теоретиков было предложено творческое задание - представить урок «открытия» нового знания через драматизацию.

Студенты показывают методическую сказку «Теремок –открытия урок»

*Действующие лица:*

1.Сказитель-деятель **(С-Д)**

2.Мотивация **(М)**

3.Актуализация и Затруднения фиксация **(А и З)**

4.Место и Причина затруднения **(М и П)**

5.Проект выхода **(П)**

6.Реализация проекта **(Р)**

7.Первичное закрепление **(П.З.)**

8.Самостоятельная работа **(С.Р.)**

9.Включение в систему знаний **(В.З.)**

10.Рефлексия **(Р.)**

*Оборудование:*

1. «Теремок – урок» - домик из картона (можно использовать обычную

школьную доску или держать плакат в руках)

2. Плакаты с названиями этапов урока

3.«Забор – этап» - забор из девяти колышков (этапы-плакаты можно крепить на доску или держать в руках)

*Сцена 1-я.*

Школа. В школе стоит **«***Теремок – открытия урок».*

Вокруг теремка – забор из девяти колышков.

Выходит *Сказитель-деятель.*

С-Д.: В школе «восемь» **-** *« Терем – открытия урок»,*

К совершенству он скорее близок, чем далёк.

В теремочке *школа начальная*живёт,-

Там урок *учитель-деятель*ведёт.

Новые *стандарты*изучает,

Через *технологию*внедряет.

Тсс! Потише! Слышите? Вот звенит звонок!

(Раздаётся школьный звонок).

С-Д: Это начинается «открытия» урок**.**

(Сказитель-деятель уходит и ведёт речь из-за кулис).

*Сцена 2-я.*

С-Д: Начинаем наш урок с Мотивации, дружок!

(появляется *Мотивация*с плакатом – именем.)

М: Иду в школьный теремок

На открытия урок.

Как детей в учебную деятельность включить?

Надо рамки «могу-хочу-надо» установить

C-Д: Заходи в теремок, Мотивация!

*Сцена 3-я.*

С-Д: Появляется *Актуализация*с плакатом – именем.

А: Слышала я, что Мотивация ушла,-

Значит, на уроке моя очередь пришла?

С-Д: Из теремка раздаётся голос *Мотивации*:

М: Ещё не ушла! 2 минуточки подождите!

С-Д: Выходит Мотивация со словами:

М: Ну, всё! Теперь можно и Вам идти!

С-Д: *Мотивация*, закрепляй на заборе своё имя!

А: Я**–** *Актуализация***-**

Второго этапа урока реализация!

Иду в теремок-урок необходимый материал повторить,

Мыслительные операции детей в работу включить,

Индивидуальное пробное действие совершить,

Фиксацию Затруднения вручить!

Особенно прошу за временем следить,

За рамки *3 – 5 минут*не надо выходить!

С-Д: Появляется Затруднение

З: Я – Затруднение,

Второго этапа урока возникновение

С-Д: *Актуализация*и Затруднения фиксация**,** зайдите в теремок,

оставьте свои плакаты – имена

*Сцена 4-я.*

С-Д: Появляются *Место и Причина Затруднения*с плакатами – именами.

М и П: (вместе) Кто про Затруднение сказал?

А причину, место он назвал?

Какого знания не хватает, вы нашли? Нет?

Ну, тогда мы вовремя пришли!

За *2 минуты*вам мы можем рассказать,

Как место и причинудолжны вы отыскать

С-Д: Место и Причина, заходите в теремок, оставьте свои плакаты –

имена.

*Сцена 5-я***.**

С-Д: Появляется Проект с плакатом – именем

П: Я – Проект, и не привык я отступать

Хочу я детям тоже помогать

Учебных действий цель определять,

С учителем тему урока уточнять,

Способ и средства открытия нового знания выбирать,

План действий выхода из затруднениясоставлять,

4 – 6 минут ты на меня потрать

Чтобы потом успешно свой план реализовать!

С-Д: Проект, заходи в теремок, оставь свой плакат – имя

*Сцена 6-я*

С-Д: Появляется *Реализация*с плакатом – именем.

Р: Кто тут уже собрался план реализовать?

Мою работу без меня не надо выполнять.

*Минут 5-8*с детками я славно потружусь

И важных результатов обязательно добьюсь!

Ребёнок сможет каждый ошибочку понять,

Гипотезу здесь выдвинуть, потом обосновать,

Использовать модели, новый способ рассмотреть

И, наконец, все трудности свои преодолеть!

С-Д: Реализация, заходи в теремок, оставь свой плакат – имя

*Сцена 7-я.*

С-Д: Появляется *Первичное Закрепление*с плакатом – именем.

П.З.: Настало моё время – пора всё закрепить

Как новое вам знание на деле применить

Фронтально или в парах суметь проговорить**!**

*4-5 минут*– за временем следить

С-Д: *Первичное Закрепление***,** заходи в теремок, оставь свой плакат – имя

на заборе.

*Сцена 8-я.*

С-Д: Появляется *Самостоятельная работа с Самопроверкой по Эталону*

с плакатом – именем.

С.Р.: Я так сюда спешила! Хочу не опоздать

За 3 иль 5 минут самостоятельную работу организовать,

Типовые задания на новый способ действий туда внести,

Потом Самопроверку по Эталону провести,

Суметь рефлексию по выполнению заданий организовать,

По-возможности, ситуацию успеха для каждого создать,

Положительную мотивацию к дальнейшему обучению формировать!

С-Д: *Самостоятельная работа***,** заходи в теремок, оставь свой плакат –

имя

*Сцена 9-я.*

С-Д: Появляется *Включение в систему знаний* с плакатом – именем.

В.З.: Ох и серьёзная работа м за оставшееся время не предстоит:

Границы применимости нового знания определить,

С изученным материалом эти знания связать,

И с подготовкой к изучению нового материала увязать.

С-Д: *Включение в систему знаний***,** заходи в теремок, оставь свой плакат –

имя

*Сцена 10-я.*

С-Д: Появляется *Рефлекс*ияс плакатом – именем.

Р: Наконец меня ребята дождались!

*2 иль 3 минуты*моя маленькая жизнь.

Но зато насколько важная она,

Яркая, системная, итогами полна!

Помогу я школьнику свою деятельность оценить,

Достиг ли результатов, ему установить,

Умеет ли учиться – для себя решить,

На будущий урок свою цель определить,

Каким будет *Домашнее*задание уточнить!

С-Д: *Рефлексия***,** заходи в теремок, оставь свой плакат – имя

*Сцена 11-я.*

(Из-за кулис появляется Сказитель-деятель).

С-Д: Вот мы заглянули в «Теремок-урок»,

Все этапы видели, уложились в срок.

На доске (заборе) вывешены плакаты-имена в следующем порядке:

1. Мотивация

2. Актуализация и Затруднения фиксация

3.Место и причина Затруднения

4. Проект выхода

5. Реализация проекта

6. Первичное закрепление

7. Самостоятельная работа

8. Включение в систему знаний

9. Рефлексия

Выходят все «актёры- этапы», кланяются под аплодисменты и

уходят.

Итак, вы еще раз повторили структуру урока «открытия» нового знания, а сейчас проверим в группах, как вы это усвоили (студентам раздаются листочки для

со следующим содержанием):

***Структура урока « открытия» нового знания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока****деятельностной****направленности** | **Продолжительность** | **Деятельность учащегося** |
| **1.** | Мотивация (самоопределение) кучебной деятельности | . |  |
| **2.** | Актуализация и фиксированиеИндивидуального затруднения в пробном действии | *.* |  |
| **3.** | Выявление места ипричины затруднения |  |  |
| **4.** | Построение проектавыхода из затруднения |  |   |
| **5.** | Реализацияпостроенного проекта |  |  |
| **6.** | Первичное закрепление спроговариванием во внешней речи |  |  |
| **7.** | Самостоятельная работа ссамопроверкой по эталону |  |  |
| **8.** | Включение в системузнаний и повторение |  |   |
| **9** |  Рефлексия учебнойдеятельности |  |  |

***Опорные структурные элементы***

- выполнить задания, где новые знания связаны с изученными

- подготовиться к изучению следующих разделов

**(5-8 минут)**

- реализовать проект в соответствии с планом

- открыть новый способ и зафиксировать его в речи и знаково

- зафиксировать преодоление затруднения

- сделать вывод в общем виде

**(5-8 минут)**

- повторить необходимый материал

- активизировать мыслительные операции

- совершить пробное действие

- зафиксировать затруднение

**(4-5 минут)**

- оценить свою деятельность на уроке

- соотнести цель и результаты

- наметить новую цель

- определиться с домашним заданием

**(2-3 минуты)**

- решить фронтально, в группах, в парах задания на новый способ

- проговорить новый способ вслух

**(4-5 минут)**

- установить рамки деятельности «могу-хочу-надо»

- включиться в учебную деятельность

**(1-2 минуты)**

- сформулировать цель действий

-согласовать тему урока

-выбрать способ и средства для действий

- сформулировать план действий

**(4-6 минут)**

- самостоятельно выполнить задание

- проверить по эталону

- выявить причины новых ошибок и исправить их, если они есть

**(3-5 минут)**

- проанализировать свои действия

-зафиксировать место затруднения

- найти причину затруднения

**(3-4 минуты)**

(Студенты должны заполнить свободные ячейки в таблице, используя

опорные структурные элементы, раскрывающие деятельность учащегося

на уроке открытия нового знания)

А сейчас самопроверка (сравнение с образцом на интерактивной доске). Консультанты в группах оценивают работу.

***Структура урока « открытия» нового знания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока****деятельностной****направленности** | **Продолжительность** | **Деятельность учащегося** |
| **1** | Мотивация (самоопределение) кучебной деятельности | 1-2Мин. | *-*установить рамки деятельности«могу-хочу-надо»-включиться в учебнуюдеятельность |
| **2** | Актуализация и фиксированиеИндивидуального затруднения в пробном действии | *4-5**Мин.* | -повторить необходимый материал-активизировать мыслительныеоперации-совершить пробное действие-зафиксировать затруднение |
| **3** | Выявление места ипричины затруднения | *3-4**мин* | -проанализировать свои действия-зафиксировать место затруднения-найти причину затруднения |
| **4** | Построение проектавыхода из затруднения | *4-6**Мин.* | *-*сформулировать цель действий-согласовать тему урока-выбрать способ и средства для действий-сформулировать план действий |
| **5** | Реализацияпостроенного проекта | 5-8мин | *-*реализовать проект в соответствиис планом-открыть новый способ изафиксировать его в речи и знаково-зафиксировать преодолениезатруднения-сделать вывод в общем виде |
| **6** | Первичное закрепление спроговариванием во внешней речи | 4-5мин | -решить фронтально, в группах, впарах задания на новый способ-проговорить новый способ вслух |
| **7** | Самостоятельная работа ссамопроверкой по эталону | 3-5мин | самостоятельно выполнить задание-проверить по эталону-выявить причины новых ошибок иисправить их, если они есть |
| **8** | Включение в системузнаний и повторение | 5-8минут | *-*выполнить задания, где новыезнания связаны с изученными-подготовиться к изучениюследующих разделов |
| **9** |  Рефлексия учебнойдеятельности | 2-3минуты | *-*оценить свою деятельность на уроке-соотнести цель и результаты-наметить новую цель-определиться с домашнимзаданием |

 Итак, структуру урока мы повторили. Давайте обсудим, как учитель планирует свою деятельность, каким алгоритмом он руководствуется. Здесь мы выслушаем наших аналитиков, но остальные участники могут дополнять их выступления.

 Представьте себе, что вы, готовясь к уроку, имеете в наличие только программу, учебник математики, лекции по методике. У вас нет возможности обратиться за помощью к учителю, методисту. Тема урока «Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел», Данная тема нами изучена на занятии по методике математики. И домашнее задание у вас было- поработать с данной страницей. (учебник Моро М.А. , 3 класс,2 ч., стр 71) Предлагаю ответить на вопросы? **(Слайд 7)**

***Логика обдумывания урока математики***

1.Какие понятия, свойства, правила, вычислительные приемы рассматриваются на данном уроке?

2.Что я сам о них знаю?

3.С какими из них дети знакомятся впервые? С какими уже знакомы? Когда они познакомились с ними?(Найти соответствующие страницы учебника, изучить содержание)

4.Какова функция учебных заданий (обучающая, развивающая, контролирующая)? Как учащиеся могут рассуждать при выполнении этих заданий?

5. Какова цель, задачи урока? Какие УУД будем формировать?

6. Как можно организовать продуктивную, развивающую деятельность школьников, направленную на восприятие, его осознание и усвоения? Какие методические приемы и формы организации деятельности обучающихся можно для этого использовать?

7. Какие трудности могут возникнуть у детей при выполнении каждого задания, какие ошибки могут допустить в процессе их выполнения? Как вы организуете продуктивную деятельность класса по предупреждению или исправления ошибок?

Необходимо продумать (**Слайд 8)**

-что вы заранее напишите на доске;

-что будете писать на доске вы, а что дети в процессе обсуждения заданий;

-какую работу на уроке вы организуете фронтально, а какую индивидуально;

-какие задания будут выполняться самостоятельно, а какие с помощью учителя;

-как вы организуете обсуждение самостоятельной работы;

-какие вопросы вы зададите детям, если они допустят ошибки в вычислениях;

-какие наглядные пособия вы будете использовать.

Выслушивают ответы студентов-аналитиков на вопросы.

Чтобы четко спроектировать само «открытие» нового знания по заданной теме, рассмотрим алгоритм. **(Слайд 9)**

***Алгоритм проектирования******урока «открытия» нового знания***

**1.** Выделить и сформулировать новое знание.

**2.** Смоделировать способ открытия нового знания.

**3.** Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.

**4.** Определить необходимые ЗУН и способы их повторения.

**5.** Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.

6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.

7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.

**8.** Определить приёмы организации и проведения первичного закрепления

**9.** Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.

**10.** Подобрать задания для этапа повторения.

**11.** Смоделировать рефлексию.

Студенты отвечают по заданной теме, анализируют свои разработанные планы.

 У наших «проектировщиков» было задание- провести фрагмент урока по теме «Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел», остальные студенты анализируют их деятельность (6 студентов выступают в роли «учеников», 1 студент проводит фрагмент урока продолжительностью 10 минут)

 Итак, подведем итог занятия.Какую цель мы ставили? Задачи выполнены? Вернемся к эпиграфу. (Преподаватель оценивает работу по группам, учитывая мнение консультанта)

 В заключение проводится рефлексия **«** 6 шляп», студенты выступают по группам, делают выводы, анализируя свою деятельность. **(Слайд 10)**

Наша деловая игра подошла к концу, спасибо за работу.

*Использованная литература:*

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования. Москва, 2015г.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного

учреждения. Начальная школа. / Составитель: Е.С. Савинов

Москва 2015г. (Стандарты второго поколения)

3.Ермакова С.Д.Дидактическая сказка как форма методической работы и совкршенствования профессионального мастерства, Начальная школа плюс до и после, №9,2003г.

4.Л.Г.Петерсон «Деятельностный метод обучения: образовательная система

«Школа 2000…»» Москва 2007г.

5.Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева «Типология уроков деятельностной

направленности в образовательной системе «Школа 2000…»» Москва, 2008г.

6.Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, С.Е. Мазурина. И.В.Зайцева «Что значит

«уметь учиться»» Москва, 2008г.

7.Т.В.Текнеджян, Л.А.Аверкиева «Методическая работа в школе при

освоении дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000…»»

8.Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов «Формирование и диагностика

организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной

системе «Школа 2000…» Москва, 2009г.

9.Л.Г. Петерсон, Л.А.Аверкиева, Е.А. Гусева, М.А. Кубышева,

Т.В.Текнеджян «Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по

образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…»Москва, 2010г.